**DEMİRCİ ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ**

**2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**SENE SONU COĞRAFYA DERSİ ZÜMRE TOPLANTISI TUTANAĞI**

 **Toplantı Tarihi:** 15/06/2015

**Toplantı Saati:** 12:00

**Toplantı Yeri:** Öğretmenler Odası

**Zümre Başkanı:** H. Abdullah KOYUNCU

**Toplantıya Katılanlar**: H. Abdullah KOYUNCU, Adem YILMAZ

 **GÜNDEM MADDELERİ**

 **1.** Açılış ve Yoklama

 **2.** Önceki Zümre Toplantı Tutanaklarının gözden geçirilmesi

 **3.** Yıl Sonu Başarı Durumlarının görüşülmesi

 **4.** Yıllık Planların Durumu, Ders kesim raporlarının verilişi

 **5.** 2014-2015 Öğretim yılında tespit edilen aksaklıklar, uygulama eksikleri, sebepleri

 (Müfredat, ders kitapları, araç-gereç durumu)

 **6.** Önümüzdeki eğitim - öğretim yılı için alınması gerekli tedbirler. Araç-gereç durumu.

 **7.** Dilek ve temenniler.

 **8.** Kapanış.

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

**1.** Coğrafya Öğretmenleri Zümre Toplantısı Başkan **H. Abdullah KOYUNCU** tarafından başlatılmıştır. Gündemin ilk maddesi gereği yapılan yoklama sonucunda toplantıya tüm zümre öğretmenlerinin katıldığı görülmüştür.

**2.** 2014-2015 Öğretim Yılında yapılan coğrafya dersi zümre toplantı tutanakları incelendi. Zümre toplantılarında alınan kararların uygulandığı tespit edilmiştir.

**3.** 2014-2015 Öğretim Yılı sonu itibariyle 9,10,11 ve 12. sınıflarda öğrencilerin coğrafya dersi başarı durumları incelendiğinde;

9.Sınıf A,B,C,D,E,F şubelerinde %100

10. Sınıf A,B,C,D,E şubelerinde % 100

Seçmeli Coğrafya dersinin okutulduğu;

11. Sınıf A ve B şubelerinde % 100

12.Sınıf A ve B şubelerinde de %100 başarı elde edildiği tespit edilmiştir.

**9. SINIF COĞRAFYA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SINIF | BİRİNCİ DÖNEM NOTU  | İKİNCİ DÖNEM NOTU |
| 9/A |   |   |
| 9/B |   |   |
| 9/C |   |   |

**10.SINIF COĞRAFYA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SINIF | BİRİNCİ DÖNEM NOTU  | İKİNCİ DÖNEM NOTU |
| 10/A |   |   |
| 10/B |   |   |

**11. SINIF SEÇMELİ COĞRAFYA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SINIF | BİRİNCİ DÖNEM NOTU  | İKİNCİ DÖNEM NOTU |
| 11/A |  |  |
| 11/B |  |  |

**12.SINIF SEÇMELİ COĞRAFYA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SINIF | BİRİNCİ DÖNEM NOTU  | İKİNCİ DÖNEM NOTU |
| 12/D |   |   |
| 12/E |   |   |

Coğrafya derslerinde 1. ve 2. Dönem elde edilen başarı sonuçları değerlendirildiğinde 9.sınıflarda A, D, E şubelerinde ve 10,12. Sınıflarda tüm şubelerde II.Dönem başarının daha da arttığı tespit edilmiştir.

**H. Abdullah KOYUNCU:** Tüm öğrencilerin başarılı olması bizim hedefe ulaştığımız anlamına gelmemeli, bir öğrencinin geçer not alması o dersten o öğrencinin başarılı olduğunu gösterse de biz öğrencinin başarısını daha yukarı nasıl çekebiliriz sorusunun cevabını vermeli ve o yönde gayret göstermeliyiz. Akıllı tahtadan da yararlanarak zenginleştirilmiş ders içeriklerinin görsel sunularla anlatılması ve öğrencileri araştırmaya yönelten ödevlendirmelerin yapılmasının ve yapmış oldukları araştırma sonuçlarını sınıflarda arkadaşlarıyla paylaşmalarının öğrencilerin derse olan ilgilerini ve başarılarını arttırdığını tespit ettim.

Kurulumuz öğrenci başarısını arttırmak için şu kararları almıştır;

KARAR:

* Öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alan ve sınıf içinde öğrenciyi ön plana çıkaran ders anlatım yöntemlerinin uygulanması,
* Derslerin Etkileşimli Tahtalardan yararlanarak zengin içerik ve sunularla desteklenerek işlenmesi,
* Zaman zaman öğrencilere araştırmaya yönelik çalışmalar verilerek derse olan ilgilerinin arttırılması, yaparak yaşayarak öğrenmelerinin sağlanması,
* Başarısız olan öğrencilerle birebir iletişim kurulması, rehberlik servisi ve gerektiğinde velileriyle mümkün olduğunca işbirliği yapılması,

**4.** 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılında coğrafya derslerinin yıllık planlara göre işlenerek bitirildiği görülmüştür.

**5. H. Abdullah KOYUNCU:** **:** Müfredat açısından baktığımızda; Coğrafya konularının sistemleştirilerek, tüm sınıflara dağıtılması konuların pekiştirilmesi açısından güzel, ancak bazen öğrenciler açısından bağlantı kurmakta zorlandıkları için verimde düşüş gözlenebilmektedir.

**Adem YILMAZ:** 10.Sınıf müfredatında Fen grubu şubelerinde bütün konular işlenilmediği için hem konular arasında kopmalar olmakta olup, Örneğin 10.Sınıf müfredatında bazı genel coğrafya konularının arkasından Beşeri coğrafya konuları işleniyor ve sonra yeniden Türkiye’nin Fiziki Coğrafyası ve ardından Türkiye’nin Beşeri Coğrafyasına geçiliyor hem de müfredat gereği bazı ünitelerin sadece ana temalarıyla işlenip yeterince kıvranılamamasına yol açmaktadır. Örneğin; kır ve kent yerleşmelerinin genel özelliklerinin anlatılıp neden sonuç ilişkileri ve örneklemelerle detaya inilip anlatılmaması konuların yüzeysel öğrenilmesi ve yeterince kavratılamaması sonucunu doğurmaktadır.

**H. Abdullah KOYUNCU:** 9.Sınıf müfredatı yoğun olmakla beraber, konu sıralamasında bir karmaşa var. Şöyle ki; İç ve dış kuvvetleri anlatılırken bu olayların ülkemizdeki oluşumunu da değerlendiriyoruz. Daha sonra Türkiye’de iç ve dış kuvvetler konusunun ele alınması bence doğru değil. Bunun yanında müfredatın yoğun olması konularda sıkışıklık meydana getiriyor. Ayrıca 9.Sınıf ders kitabı içerik olarak, görsellik olarak çok iyi, Fakat kitabın baskı kalitesi çok düşük. Bazı haritalarda ve fotoğraflarda renkler karışmış halde. Eski kitapta ki kadar olmasa da bazı bilgi hataları da göze çarpmaktadır.

**H. Abdullah KOYUNCU:** 9.sınıf müfredatına haftada 2 ders saati yeterli değildir.

**H. Abdullah KOYUNCU:** Bana göre ders kitaplarında konunun içeriği verildikten sonra pekiştirmeye yönelik etkinlikler okulumuzda fotokopi sıkıntısı nedeniyle pek uygulanamamış, etkinlikleri kendi imkanlarımla fotokopi çektirip dağıtmaya çalıştım.

**H. Abdullah KOYUNCU:** Ders kitaplarındaki bazı etkinlikler ortaöğretim seviyesinin altında kaldığı için öğrenciler tarafından basit olarak kabul edilmekte (11.Sınıf ders kitabı 42. ve 55 sh.)

 Bazı etkinliklerin ise öğrencileri araştırmaya ve sorunlara çözüm yolları aratmaya teşvik etmesi açısından çok yararlı olduğunu düşünüyorum. (11. Sınıf ders kitabı 207,220 ve 241.sh.)

**6. H. Abdullah KOYUNCU:** **:** Araç-gereç olarak okulumuzda çok ciddi harita ve teknoloji eksikliklerimiz bulunmaktadır. Yeni müfredata göre Türkiye Fiziki ve Dünya Fiziki haritaları sayımız yetersiz kalmaktadır. Mevcutların ise bakım ve onarımlarının yapılması gerekmektedir.

Coğrafya öğretiminde günümüz teknolojilerinin kullanılması gerekmektedir. Biz ise yeterince kullanamıyoruz. Örneğin 10.sınıflarda birçok konu (Doğal ve Beşeri Sistemler) kısa film ve slaytlarla daha iyi kavratılabilir. Bu konuda yeterli araç-gerecimiz yok. Okulumuz da bulunan Bilgi Teknoloji odası başka faaliyetler nedeniyle branşımız açısından yararlı olamamaktadır.

Konularımızı kapsayan eğitim-öğretim setleri gereklidir. Bakanlığın böyle bir set hazırlayıp okullara göndermesi çok faydalı olacaktır. (Her konuyla ilgili CD’ler gibi)

Coğrafya dersleri işlenirken akıllı tahtalardan yararlanılması, küre çeşitli koleksiyonlar (taş, bitki vb.) dersi daha verimli hale getirecektir.

Ancak okulumuzdaki Türkiye ve Dünya Fiziki haritalarının olmaması sıkıntı yaratmaktadır.

**H. Abdullah KOYUNCU:** Akıllı tahtalardan yararlanmanın derste görselliği artırdığını ve bol animasyonlu ve görselliğin ön plana çıkartılmasının derse ilgiyi artırdığını söyledi.

**Adem YILMAZ:** Akıllı tahtalar derslerin kavratılmasında çok etkili bir araç ve konularla ilgili temin edilen zengin içerikler derslerin daha ilgi çekici ve etkili olarak işlenebilmesine olanak sağlamaktadır. Akıllı tahtalara İnternet bağlantısının sağlanmasından sonra içerikler daha da zenginleşeceği için derslerden elde edilen verim daha da artacaktır.

**KARAR:**

Eksikler nedeniyle okulumuza 1 adet coğrafya harita takımı alınması,

Derslerin işlenmesinde somut örnek oluşturması açısından çeşitli kayaçlardan oluşan (madeni v.b.) bir koleksiyon oluşturulması için çalışma yapılmasına karar verildi.

**7.**Başarılı bir eğitim - öğretim yılından sonra iyi tatil dilek ve temennileriyle toplantı sona erdirilmiştir.

H. Abdullah KOYUNCU Adem YILMAZ

Coğrafya Öğrt. Müdür Yard.

 Cuma YILDIRIM

 15.06.2015

 Okul Müdürü