**……………… ANADOLU LİSESİ**

**2019/2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA ZÜMRESİ SENE BAŞI TOPLANTI TUTANAĞIDIR**

**Toplantı Tarihi.................:** 03/09/2019

**Toplantı Saati...................:** 10:00

**Toplantı No………..........:** 1

**Toplantı Yeri....................:** Öğretmenler Odası

**Toplantıya Katılanlar…..:** …………, …………….., ……………………, ………………..

**GÜNDEM :**

1. Açılış ve Yoklama. Zümre başkanı ve yardımcısının seçilmesi.
2. Bir önceki toplantıya ait zümre kararlarının uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi ve uygulamaya yönelik yeni kararların alınması.
3. Planların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması.
4. Öğretim programlarında yer alması gereken Atatürkçülükle ilgili konular üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması.
5. Öğretim programında belirtilen kazanım ve davranışlar dikkate alınarak derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle bunların uygulama şeklinin belirlenmesi
6. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi.
7. Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek iş birliği ve esasların belirlenmesi.
8. Bilim ve teknolojideki gelişmelerin, derslere yansıtılmasını sağlayıcı kararlar alınması.
9. Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması.
10. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç vb. öğretim materyallerinin belirlenmesi.
11. Okul ve çevre imkanlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması.
12. Sınavların ve ortak sınavların planlanması.
13. Öğrencilerin okul içinde, YKS, ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin başarı ve başarısızlık durumlarının değerlendirilmesi.
14. Öğretim programları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak eğitim kurumlarının kademe ve türüne göre proje konuları ile performans çalışmalarının belirlenmesi, planlanması ve bunların ölçme ve değerlendirilmesine yönelik ölçeklerin hazırlanması.
15. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi.

16. Dilek, temenniler ve kapanış.

**MADDELERİN GÖRÜŞÜLMESİ**

**1.** Açılış ve Yoklama **:** Milli Eğitim kurulları ve zümreleri yönergesi **27.08.2019** tarihli ve **83203306-10.04-E.15362682** sayı numaralı yönerge dikkate alınarak iş bu zümre hazırlanmıştır. Gündem maddeleri görüşülmek üzere ……………, ………………., ………………. ve …………. katılımıyla toplantıya başlandı. …………………… oy birliği ile zümre başkanlığına seçildi. Başkan yardımcılığına ……………… oy birliği ile seçildi. Yazmanlığa ………………….. seçilmiştir.

**2.** Bir önceki toplantı tutanağı okundu. Alınan kararların uygulandığı kanaatine varıldı.

**3. …………………..:** Planlarhazırlanırken eğitim ve öğretimle ilgili mevzuatlar incelenmiştir. Ayrıca Orta Öğretim Coğrafya Dersi Öğretim Programı (2017) incelenerek planlar hazırlanmıştır.

**4.** 2488 sayılı Tebliğler dergisindeki Atatürkçülük ile ilgili konular okundu. Atatürk İnkılâp ve İlkelerinin Öğretim Esasları Yönergesine göre Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 15.08.2011 tarih ve 114 sayılı kararıyla kabul edilen öğretim programındaki plana uygun bir şekilde Atatürkçülükle ilgili konuların yıllık planda gösterilmesi ve derslerin işlenişinde bu konulara değinilmesi gerektiği zümre başkanı …………………. Tarafından dile getirildi.

Öğretim programları incelendi. Coğrafya Dersi Öğretim Programıyla öğrencilerin kazanması gereken genel amaçlar:

1. Coğrafya biliminin temel kavram, kuram ve araştırma yöntemlerini kullanarak araştırmalar yapması ve sonucunu raporlaştırması,

2. İnsan-doğa ilişkisi çerçevesinde coğrafi sorgulama becerileri kazanması,

3. Evrene ait temel unsurları hayat la ilişkilendirmesi,

4. Doğal ve beşerî sistemlerin işleyiş ve değişimini kavraması,

5. Yakın çevresinden başlayarak ülkesine ve dünyaya ait mekânsal değerleri anlama ve bu değerlere sahip çıkma bilinci geliştirmesi,

6. Ekosistemin işleyişine yönelik sorumluluk bilinci kazanması,

7. Doğa ve insanın uyumlu birlikteliği ve sürekliliği için mekânsal planlamanın önemini kavraması,

8. Doğal ve beşerî kaynakların kullanımında “tasarruf bilinci” geliştirmesi,

9. Doğal ve beşerî sistemlerin yerel ve küresel etkileşim içinde işleyişini anlamlandırması,

10. Kalkınma süreçlerinin doğayla uyumlu kılınmasının önemini kavraması,

11. Doğal afetler ve çevre sorunlarını değerlendirerek bunlardan korunma ve önlem alma yollarına yönelik uygulamalar geliştirmesi,

12. Bölgesel ve küresel düzeyde etkin olan çevresel, kültürel, siyasi ve ekonomik örgütlerin uluslararası ilişkilerdeki rolünü kavraması,

13. Coğrafi birikim ve sentez ülkesi olan Türkiye’nin bölgesel ve küresel ilişkiler açısından konum özelliklerini kavrayarak ülkesinin sahip olduğu potansiyelin bilincine varması,

14. Coğrafi bilgilere sahip olmanın “vatan bilinci” kazanılmasındaki önemini kavraması,

15. Harita okuryazarlığına yönelik harita okuma, yorumlama, sorgulama ve çizim becerileri kazanması,

16. Türkiye’nin yeni vizyonuna uygun olarak başta Türkiye ile yakın ilişkisi bulunulan bölgeler ve ülkeler olmak üzere dünyadaki gelişmiş ve gelişmekte olan ülkeler hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmaktadır.

Bu amaçlar doğrultusunda yıllık planlar kazanım ağırlıkları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bu planlar hazırlanırken öğrencilerin kazanması gereken coğrafi beceriler göz önünde bulundurulmuştur. Bu beceriler:

1-Coğrafi Gözlem

2-Arazide Çalışma

3-Coğrafi Sorgulama

4-Zamanı Algılama

5-Değişim ve Sürekliliği Algılama

6-Harita Becerileri

7-Tablo, Grafik ve Diyagram hazırlama ve yorumlama

8-Kanıt kullanma

Hazırlanan yıllık plana uygun olarak ders planlarının hazırlanmasına karar verildi. Bu planlar hazırlanırken uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerine uygun olması gerektiği belirtildi.

**5.** Coğrafya öğretimi açısından öğrenciler için en verimli yöntem ve teknikler zümre öğretmenleri tarafından tartışılarak belirlendi.

**Zümre başkanı …………………:** Tam öğrenme modeli, sunuş yoluyla öğrenme, programlı öğretim, problem çözme yöntemi, soru cevap, tartışma, proje çalışması, beyin fırtınası, benzetişim yöntemleri gibi yöntemler coğrafya öğretimi için son derece uygun yöntemlerdir. Sene boyunca müfredatı işlerken bu yöntem ve tekniklerin uygulanması hem bizim için hem de öğrenciler için son derece verimli olacaktır.

**……………….:** Coğrafya dersinde akıllı tahtanın aktif olarak kullanılması gerektiğini belirterek özellikle EBA portali üzerinden öğrencilere videoların ve animasyonların izletilmesi gerektiğini belirtti. Ayrıca 9. sınıflarda harita bilgisinin daha iyi kavranması için Türkiye ve Dünya haritaları konusunda ekstra çalışmalar yapılması gerekmektedir.

**…………………:** 10. sınıflarda kayaçlar ve topografya konularının daha iyi özümsenmesi amacıyla kayaçlar sergisi yapılması çok iyi olacaktır. Derslerde işlenen teorik konuların görsel bir şekilde uygulamasının yapılması öğrenciler için son derece verimli olacaktır. Aynı şekilde 11. ve 12. sınıflarda da buna benzer görselliği arttıran uygulamalar yapılacaktır.

**KARAR :**

* Öğretimde verimliliği arttırmak için öğretmen-öğrenci aktifliği esas tutulacak,
* Öğretmen yerine göre etkili, ilgi çekici anlatım ve açıklamaları yanı sıra cevaplandırılması kolay sorular ile öğrencilerin konulara katılımlarını sağlayacak,
* Zümremiz konuların işlenmesinde aynı yöntemlerin kullanılmamasını, konuların özelliklerine göre coğrafya öğretiminde öğretmen; düz anlatım, soru-cevap, tartışma, gösteri, alan gezisi, etkileşimli tahtanın kullanımı, dramatize, kroki yapma, inceleme-araştırma, gözlem ve röportaj gibi yöntemleri başarı ile seçip uygulamalıdır. Öğrencilere alanı sevdirmek ve öğretimde başarı sağlamak için bunların dikkate alınmasını kararlaştırmıştır.

**6.** Özel Eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin engel durumlarına bakılarak yeni BEP hazırlanması gerektiği belirtildi. Bu planların Rehberlik Servisi ile incelenip uygulanması gerektiği belirtildi.

**7.** Diğer Zümre Öğretmenleri ile iş birliğinin sağlanması:

9. Sınıflar coğrafya Dersinde; doğal sistemler tarih, biyoloji, kimya öğretmenleriyle; coğrafyanın yararlandığı bilim dalları açısından, yerin şekli, boyutları, hareketleri, yerçekimi konularında fizik; saat ve ölçek, uzunluk, alan, eğim hesaplamalarında matematik; taşların çözülmesi, toprak oluşumu konularında kimya ve fizik öğretmeleriyle taşların çözülmesi ve ufalanması açısından; karstik şekiller konusunda Kimya öğretmeni ile,

Yine tarih öğretmenleri ile Atatürkçülük konularında iş birliği yoluna gidilecektir.

10. Sınıflar Coğrafya dersinde, Türkiye’nin bitki örtüsü konusunda biyoloji öğretmeni ile bitkilerin yapısı ile toprak iklim arasındaki ilişki açısından; Türkiye’nin toprakları konusunda kimya ve fizik öğretmeleriyle taşların çözülmesi ve ufalanması açısından iş birliği yoluna gidilecektir.

11.Sınıflarda özellikle ilk konular olan döngüler konusunun işlenmesinde biyoloji öğretmeniyle sıkı bir işbirliğine gidilecektir. Ayrıca madenler konusunda kimya öğretmeniyle iş birliği yapılacaktır.

12.Sınıflarda; Ticaret konusunda matematik, ticaretin sosyal yapıya etkisinde felsefe, çevre bilinci konularında biyoloji öğretmenleriyle iş birliği yapılacaktır.

Sonuç itibariyle genel olarak matematik coğrafya konuları ( ölçekler, uzunluk, alan ve eğim hesaplamaları vb.) işlenirken Matematik Öğretmenleriyle, geçmişten günümüze geçim tarzları işlenirken Tarih Öğretmenleriyle, madencilik, enerji kaynaklarında Fizik ve Kimya Öğretmenleri ile yurt sevgisi, Türkçeyi güzel konuşma ve yazma konusunda Edebiyat Öğretmenleri ile; öğrencilerin sergilemiş oldukları olumsuz davranışların giderilmesi için sınıf rehber öğretmenleri ve okul rehber öğretmeni ile işbirliğine gidilmesi kararlaştırılmıştır.

**8-** Coğrafya Dersi ile alakalı güncel makale, dergi, teknolojik gelişmeler vb. yenilikleri takip ederek konuların içeriğine göre sınıflarda işlenmesi gerektiği kararına varıldı. Örnek olarak harita bilgisinde öğrencilere akıllı tahta üzerinden google veya yandex maps üzerinden incelemeler yaptırılması.

**9-** Öğrencilere görevler verilerek girişimcilik özelliklerinin geliştirilmesinin gerektiği belirtildi. Örnek olarak gezi faaliyetlerinin öğrenciler tarafından organize edilmesi…

Girişimcilik ile alakalı eğitim, fuar vb. gibi etkinliklere gezi düzenlenmesi gerektiği belirtildi.

**10.** Derslerin daha verimli işlenebilmesi için öğretim yöntem ve tekniklerinin haricindeetkileşimli tahtanın özellikle görseller ve videoların aktif olarak kullanılması gerektiği belirtildi. EBA Ders Portalı üzerinden mümkün olduğunca öğrencilere sorular gönderilerek sonuçların incelenmesi gerektiği belirtildi. İmkanlar dahilinde konulara uygun olarak gezilerin yapılması gerektiği belirtildi.

**11-** Okul ve çevre imkanlarının ölçüsünde gezilerin Gezi, İnceleme ve Tanıtım Kulübü tarafından planlaması yapılacaktır. Özellikle öğrencilerin maddi imkanlarının göz önünde bulundurulması gerektiği belirtildi. Bu istinaden İlçe ve Büyükşehir Belediyesi ücretsiz gezilerinde ekonomik imkânı olmayan öğrencilere öncelik tanınması gerektiği belirtildi.

**12-** Her ders ile alakalı iki ortak sınavın yapılmasına karar verildi. Ortak sınav planı şu şekildedir.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSLER** | **I. DÖNEM** | | **II. DÖNEM** | |
|  | **I. SINAV** | **II. SINAV** | **I. SINAV** | **II. SINAV** |
| **COĞRAFYA 9** | Kasım II. Hafta | Ocak I. Hafta | Mart II. Hafta | Mayıs IV. Hafta |
| **COĞRAFYA 10** | Kasım II. Hafta | Ocak I. Hafta | Mart II. Hafta. | Mayıs IV. Hafta |
| **COĞRAFYA 11** | Kasım II. Hafta | Ocak I. Hafta | Mart II. Hafta. | Mayıs IV. Hafta |
| **COĞRAFYA 12** | Kasım II. Hafta | Ocak I. Hafta | Mart II. Hafta | Mayıs IV. Hafta |

**13-** Zümre Başkanı …………………….. 2018/2019 eğitim öğretim yılı coğrafya dersi açısından genel başarıyı şöyle değerlendirdi:

Öğrencilerimizin derslerimize ilgisi oldukça yüksektir. Bu durum öğrencilerimizin akademik başarısına da yansımıştır.

Yazılı sınavlarda değişik tipte sorulara yer verilmesi, soruların zorluk düzeyinin sınıf seviyesine göre ayarlanması, yapılacak sınav analiz sonuçlarına göre tekrar ve pekiştirmelere gidilmesi gerekmektedir.

**…………………………..**, 2019 üniversite sınavında yerleştirme başarının çok yüksek olduğunu söyledi.

**14-** Öğrenci başarısının ölçülmesinde kullanılan ölçme araçlarından birisi de projelerdir. Buna göre 28758 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan yönetmeliğin 50. Maddesine göre öğrencilere Kasım ayı içerisinde verilecek proje konularının Nisan ayı içerisinde toplanması kararlaştırıldı. Değerlendirmenin Proje Değerlendirme Ölçeğine göre yapılması karara alındı.

Yine projelerin veriliş tarihleri ile toplanma tarihleri arasında çalışmaların daha verimli olması için kontrol tarihlerinin belirlenmesine ve bunun öğrencilere bildirilmesine karar verildi. Bu tarihlerin dışında da öğrencilerin projelerine destek verileceği belirtildi.

Ödev veriliş tarihi : Kasım ayının 2.haftası

Ödev teslim tarihi : Nisan ayının 3. haftası

Ocak ayının ilk haftasında : 1. kontrol

Şubat ayının son haftasında : 2. kontrol

Mart ayının son haftasında : Son kontrol

Aşağıdaki proje konuları dışında öğrencinin ilgi ve yeteneği doğrultusunda çalışma yayabileceği karara alındı.

**NOT :** Proje ve performans değerlendirme ölçeği ekte sunulmuştur.

Projeler hazırlanırken yararlanılabilecek kaynaklar ise şunlardır:

**PROJE KONULARI**

**COĞRAFYA 9-10-11-12**

* Doğal çevrenin yanlış kullanılması sonucu çevremizde meydana gelen değişimler. (Sunu)
* Yeryüzü şekilleri maketi yapılması.
* Temiz su kaynaklarının durumu ve suyu verimli kullanmanın önemi. (Sunu)
* Yakın çevreden 15 hanelik mini ölçekli nüfus sayımı yapılması.
* İnsan yaşantısında doğal koşullara bağımlılığın en az düzeye indirilmesi için çözüm önerileri.
* Türkiye’deki Milli Parklar. (Sunu)
* Doğal Afetler. (Sunu)
* CBS (Coğrafya Bilgi Sistemi)
* Ortadoğu’nun İkliminin Sosyal Yapıya Etkisi
* Bölgemizdeki İnşaat Sektörünün Doğal Yapıya Etkileri
* Dünyanın hareketleri, sonuçları ve insan yaşamına etkileri
* İklimin insan psikolojisi, yaşantısı ve kültürüne etkisi
* Küresel iklim değişikliklerinin sebepleri ve etkileri
* Teknolojik gelişim çevre üzerindeki olumlu ve olumsuz sonuçları

Performans notu her dönem için iki tane verilir. Performans notunun biri öğretmenin kanaatine göre öğrencinin ders içi etkinliği, derse katılımı, ders araç gereçlerini getirme vb. konular için verilir. İkinci performans ise aşağıdaki konular dahilinde öğrenciye verilen sözlü, yazılı veya uygulamalı ödevler göz önüne alınarak verilir. Öğrencinin durumu, çevre şartları vb. gibi sebeplerden dolayı aşağıda belirtilen konular dışında da ödev verilebilir.

**ÖDEV KONULARI**

**Lise 1. Coğrafya 9**

* Yeryüzündeki başlıca iklim tipleri.
* Coğrafyaya katkı sağlamış bilim insanları hakkında kısa bilgiler derleyiniz.
* Türk ve İslam tarihindeki haritacılığı araştırınız.
* Dünya’nın şekli, eksen eğikliği, günlük ve yıllık hareketlerinin etkisi.
* Harita ve ölçeklerden yararlanma, harita üzerinde uzunluk ve alan hesaplamaları.
* Muson iklimini, özelliklerini ve etkili olduğu yerleri araştırınız.
* İklim elemanlarını araştırınız.
* Ülkemizde etkili olan rüzgarlar ve özellikleri.
* Kır yerleşmeleri hakkında araştırma yapınız.

**Lise 2. Coğrafya 10**

* Başlıca dış kuvvetleri araştırınız
* İç kuvvetler ve Türkiye’deki etkilerini araştırınız.
* Türkiye’de nüfusun coğrafi dağılışı ve bu dağılışı etkileyen coğrafi faktörler.
* İstanbul’un nüfus özelliklerini araştırınız.
* Türkiye’de su kaynaklarından faydalanma.
* Azonal topraklar hakkında bilgi.
* Arı kovanı nüfus piramidine sahip ülkelerin özellikleri.
* Doğal afetlerin genel özellikleri.
* Levha tektoniğini araştırınız.
* Göç türleri ve göçlerin sonuçları.
* GAP ve Türkiye ekonomisine katkıları.
* Yerkabuğunu oluşturan kayaçlar ve özellikleri hakkında araştırma yapınız.

**Lise 3. Coğrafya 11**

* Dünyadaki su kaynakları ve kullanım alanlarını araştırınız.
* Su döngüsü hakkında araştırma yapınız.
* Atmosfer döngüsü (azot ve oksijen) nedir? Araştırınız.
* Ülkemizdeki şehirlerin fonksiyonlarını araştırınız.
* Gelişmiş ve geri kalmış ülkelerin nüfus politikalarını genel olarak karşılaştırınız.
* Ülkemizdeki doğal kaynakların kalkınmamıza etkilerini araştırınız.
* Anadolu’nun kültürel özellikleri hakkında araştırma yapınız.
* Küresel çevre sorunları nelerdir? Araştırınız.
* Uluslararası örgütleri araştırınız.

**Lise 4. Coğrafya 12**

* Ekstrem durumların doğal süreçlere etkileri.
* Ekonomik faaliyetlerin sosyo-kültürel etkileri.
* Türkiye’nin işlevsel bölgeleri.
* Türkiye’deki ulaşım sistemlerinin gelişimi.
* Türkiye’nin Dünya ticaretindeki yeri ve önemi.
* Türkiye’yi sembolize eden mekanlar.
* Teknolojik Gelişmelerin Kültürel ve Ekonomik Etkileri

**15-** İş sağlığıve güvenlik tedbirlerinin dersimizden ziyade okulun genel belirlemesi gereken tedbirler olduğu belirtildi. Okul idaresinin bu konuda alacağı tüm tedbir ve kararlara uygun hareket edeceği belirlendi.

**16**- Zümre Başkanı …………………….. , iyi bir eğitim-öğretim yılı olması dileğiyle toplantıyı bitirdi.

…………… ……………. …………… ………………..

Coğ. Öğrt. Coğ. Öğrt. Coğ. Öğrt. Coğ. Öğrt.

03/09/2019

UYGUNDUR

………………………

Okul Müdürü

**…………………. ANADOLU LİSESİ COĞRAFYA DERSİ PERFORMANS DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ**

**EK-1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Öğrenci No** | **Adı - Soyadı** | **Ödeve uygun çalışma plânı yapma (5)** | **İstenen bilgileri kullanma(10)** | **Farklı kaynaklardan bilgi toplama ve yazma(10)** | **Ödevi plâna göre gerçekleştirme(10)** | **Türkçeyi doğru ve düzgün kullanma(10)** | **Çalışmayı düzenli ve temiz yapma (10)** | **Özgün bir çalışma hazırlama (5)** | **Yaratıcılık yeteneğini kullanma (10)** | **Ödevi amacına uygun hazırlama (20)** | **Çalışmayı zamanında teslim etme (10)** | **NOT** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PROJE DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ**

Projenin Adı:

Öğrencinin;

Adı ve soyadı:

Sınıfı:

No

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GÖZLENECEK**  **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI** | *DERECELER* | | | | |
| Zayıf | Kabul  Edilebilir | Orta | İyi | Çok İyi |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **I. PROJE HAZIRLAMA SÜRECİ** |  |  |  |  |  |
| Projenin amacını belirleme |  |  |  |  |  |
| Projeye uygun çalışma planı yapma |  |  |  |  |  |
| İhtiyaçları belirleme |  |  |  |  |  |
| Farklı kaynaklardan bilgi toplama |  |  |  |  |  |
| Projeyi plana göre gerçekleştirme |  |  |  |  |  |
| **TOPLAM** |  |  |  |  |  |
| **II. PROJENİN İÇERİĞİ** |  |  |  |  |  |
| Türkçe’yi doğru ve düzgün yazma |  |  |  |  |  |
| Bilgilerin doğruluğu |  |  |  |  |  |
| Toplanan bilgilerin analiz edilmesi |  |  |  |  |  |
| Elde edilen bilgilerden çıkarımda bulunma |  |  |  |  |  |
| Toplanan bilgileri düzenlenme |  |  |  |  |  |
| Kritik düşünme becerisini gösterme |  |  |  |  |  |
| Yaratıcılık yeteneğini kullanma |  |  |  |  |  |
| **TOPLAM** |  |  |  |  |  |
| **III. SUNU YAPMA** |  |  |  |  |  |
| Türkçe’yi doğru ve düzgün konuşma |  |  |  |  |  |
| Sorulara cevap verebilme |  |  |  |  |  |
| Konuyu dinleyicilerin ilgisini çekecek şekilde sunma |  |  |  |  |  |
| Sunuyu hedefe yönelik materyalle destekleme |  |  |  |  |  |
| Sunuda akıcı bir dil ve beden dilini kullanma |  |  |  |  |  |
| Verilen sürede sunuyu yapma |  |  |  |  |  |
| Sunum sırasındaki öz güvene sahip olma |  |  |  |  |  |
| Severek sunu yapma |  |  |  |  |  |
| **TOPLAM** |  |  |  |  |  |
| **GENEL TOPLAM** |  |  |  |  |  |

Ad Soyad

İmza