**2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERS KİTAPLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ**

**9.SINIF COĞRAFYA DERS KİTABI**

**YAZARLARI:** Alper SOYATLAR, Bülent AKÇA, Halil COŞAR, İsmail SOLAK, Mehmet KARAGÖZ.

**MEB YAYINLARI:** 6661 **DERS KİTAPLARI DİZİSİ:** 1736

**DEVLET KİTAPLARI 2. BASKI 2019**

Kitabın, içeriğin tanıtımı; konuların bölümlenmesi açık ve anlaşılır. Görseller (çizim, fotoğraf, resim vb.) düzgün yerleştirilmiş ve anlam karmaşasına neden olmamaktadır. Sebep ve sonuçlar açıklayıcı ve maddeler halinde verildiğinden öğrencinin kafasındaki görsel ve bilişsel şemada daha rahat anlaşılmasını sağlayacaktır. Ayrıca bu kitapta bulunan pekiştirme amaçlı ders içi çalışmalar konu ardından anında dönüt-düzeltme imkanını arttırmıştır. Konularla bağlantılı çıkmış üniversite sınav soruları eklenebilir. Yerel saat hesaplama konusunda derste örnek çözülmesi gereken soru sayısı sadece bir ile sınırlı tutulmuştur. Bu soru sayısı arttırılabilir ve ilaveten güneşin ufuk düzlemi üzerindeki konumu ile yerel saat hesaplama sorusu eklenebilirdi. Haritalar konusunda daha fazla harita ile karşılaşabilirdik. (Farklı ülkelerden örnek, değişik haritalar veya farklı konulara dikkat çeken haritalar seçilebilirdi) Uzunluk ve alan hesaplama konusuna girmeden önce çocuklara uzunluk ölçü birimlerini gösteren basit bir şema eklenebilir. Basınç konusunda basıncı etkileyen unsurlar-basınç ilişkisini anlatan orantı grafikleri eklenebilirdi. Sayfa 114’te bulunan bulut sınıflandırmasını ve kısaca açıklamasını içeren görselin tam tersi yönde sıralanması gerekirdi. (Alçak bulutlar sayfanın altında- Orta bulutlar- Üstte de yüksek bulutların olması görsel açıdan daha doğru olabilirdi) Paragraf içlerinde anlatımlarda kullanılan anahtar kelimeler, dikkat çekmesi açısından koyu tonla veya italik yazılabilir. Sayfa 123’e eklenen sıcaklık-yağış grafikleri oluşturma ile ilgili performans çalışması bütün okullardaki öğrenci düzeyine uygun olmayabilir. Çevre ve toplum konusu baştaki doğal sistemler, insan-doğa etkileşiminin akabinde verilebilir. Tabi ki evvela öğretim programının bu şekilde düzenlenmesi gerekir; ancak o zaman öğrenci dünyada hızla meydana gelen değişimlerin asıl sebep – sonuçlarını ve insanın doğal sistemler üzerindeki baskısını daha rahat kavrayabilir. Genel olarak dersin amaç ve programına uygun, akıcı bir üslupla, günlük yaşantıya yakın bir dille yazılarak hazırlandığı görülmüştür. Öğretici görsellerin yanı sıra dikkat çekici unsurlar da kullanılabilir.

**10. SINIF COĞRAFYA DERS KİTABI**

**YAZARLARI:** Kenan TÜRKEZ, Mutlu KARAKOÇ, Nurullah BALŞEN, Tolga PEKTAŞ, İsmail ÖZDOĞAN.

**MEB YAYINLARI:** 6658  **DERS KİTAPLARI DİZİSİ:** 1733

**DEVLET KİTAPLARI 2.BASKI 2019**

 Kitap geçtiğimiz sene de ders kitabı olarak okutulmuştur. İçeriği öğretim programındaki amaçlara uygun olarak düzenlenmiştir. Son derece sade, az dikkat çeken, içerik hakkında pek bilgi vermeyen bir kapağa sahiptir. Dönüt sağlama ve karar vermeyi kolaylaştırması açısından değerlendirme soruları kısmı sınırlı kalmaktadır. Konular çok uzun olduğundan değerlendirme soruları konu aralarına da eklenebilir. Açıklaması verilen terimlerin farklı görselleri kullanılabilir. Kuru ve yoğun bilgi oranı çok fazladır. İç ve dış kuvvetler konularının başında veya sonunda aşındırma ve biriktirme şekilleri tablo halinde verilmelidir. (Görsel hafızada daha kolay yer etmesini sağlayabilir.) Türkiye ve dünya haritalarından konulara ait şekillerin yoğun olarak görüldüğü yerler gösterilebilir. Su kaynakları konusunda ülkemizin tatlı su varlığının üzerinde durulmalı ve yapılması gerekenlere bir köşe ayrılmalıdır. Akademik destek için çıkmış veya çıkabilir üniversite sınav soruları eklenebilir. Verilen dilsiz harita üzerinde akarsu-göl vs. bulduğumuz etkinliklerin tam sayfa olması gerektiğini düşünüyorum. Kitap yaparak-yaşayarak öğrenmeyi teşvik edici kısımlara sahip değildir, daha ziyade görsel-sözel olan okuyarak ve görsellere bakarak öğrenen öğrencilere hitap etmektedir. Okuma zevkini arttırması açısından paragraflardaki anahtar kelimeler veya bölümler kalın veya italik yazılabilir, paragraflar bölünebilir ve çift sütun haline getirilebilir.

**11. SINIF COĞRAFYA DERS KİTABI**

**YAZARLARI:** Kenan TÜRKEZ, Mutlu KARAKOÇ, Nurullah BALŞEN, Tolga PEKTAŞ.

**MEB YAYINLARI:** 6659  **DERS KİTAPLARI DİZİSİ:** 1734

**DEVLET KİTAPLARI 2. BASKI 2019**

Kitabın kapağı son derece sade, içerik hakkında çok az bilgi veren bir yapıdadır. Kitabın tanıtımı, içerik kışında konuların bölümlemesi iyi bir şekilde yapılmıştır. Konular öğretim programına uygundur. Verilen etkinlikler ve değerlendirme soruları çeşitlendirilmelidir. Konularla ilgili çıkmış veya çıkması muhtemel üniversite sınav soruları eklenebilir. Hatta konu sonunda verilen değerlendirme sorularının bir kısmı şimdiye kadar o konulardan çıkmış sorulardan oluşturulabilir. Eklenen kare kodlar üzerinden öğrenci konu anlatım videolarına, animasyonlara, belgesel film veya kitap tavsiyelerine, kazanım kavrama testlerine yönlendirilebilir. Kitaptaki paragrafların çok uzun olduğu görülmüştür. Bazı konular maddeleştirilerek anlatılabilir. Türkiye ve Dünya haritası içeren etkinlikler daha fazla olmalıdır. Kullanılan görseller (Haritalar, grafikler vs.) revize edilerek daha canlı hale getirilmelidir. İstatistiki veriler güncellenmelidir. Arazi çalışması içeren etkinlikler yaparak-yaşayarak öğrenmeyi desteklemektedir. Öğrenci düzeyine uygun bir anlatıma sahiptir.

 **Gülsüm SARI**

**Coğrafya Öğretmeni**