|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ÜNİTE: İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ** | | | | | | | |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **DEĞERLER** | **BECERİLER** | **YÖNTEM-TEKNİK**  **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL** | **9-13 Eylül** | 2 | **1.1. Tarihsel süreçte gerçekleşen iklim değişikliklerinin nedenlerini açıklar.**  *a) İklim sistemi bileşenlerindeki (atmosfer, hidrosfer, biyosfer, litosfer, kryosfer) değişimlerin iklime olan etkileri üzerinde durulur.*  *b) Yeryüzünde iklim değişimlerine neden olan doğal faktörler (ışınımsal etkenler, sera gazlarındaki değişim, tektonik hareketler) vurgulanır.*  *c) Yaşanılan buzul çağları ile son buzul çağında yeryüzünün genelinde ve Türkiye’de yaşanılan değişimlere değinilir.*  *ç) İnsan faaliyetlerinin iklim sistemlerini nasıl etkilediği ele alınır.*  *d) Günlük yaşamdaki bireysel faaliyetlerin iklim değişikliğine etkilerinden yola çıkarak sergilenmesi gere­ken tutum ve davranışların önemi üzerinde durulur.* | Öz denetim | Harita Becerisi, Mekânsal Algılama, Değişim ve Sürekliliği Algılama, Sorgulama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü** |
| **16-20 Eylül** | 2 | Öz denetim | Harita Becerisi, Mekânsal Algılama, Değişim ve Sürekliliği Algılama, Sorgulama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **23-27 Eylül** | 2 | Öz denetim | Harita Becerisi, Mekânsal Algılama, Değişim ve Sürekliliği Algılama, Sorgulama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **27 Eylül Dünya Turizm Günü** |
| **EKİM** | **30 Eylül - 4 Ekim** | 2 | **1.2. İklim değişikliklerinin çevresel etkilerini yorumlar.**  *a) İklim özelliklerinin canlı yaşamına etkileri örneklerle açıklanır.*  *b) İklim değişikliğinin sonuçlarına bağlı olarak oluşturulan senaryolara dünya ve Türkiye’den örnekler verilir.* |  | Harita Becerisi, Değişim ve Sürekliliği Algılama, Sorgulama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **4 Ekim Hayvanları Koruma Günü** |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **DEĞERLER** | **BECERİLER** | **YÖNTEM-TEKNİK**  **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM** | **2.ÜNİTE: ÇEVRE VE İNSAN** | | | | | | |
| **7-11 Ekim** | 2 | **2.1. Çevre bilincinin oluşmasında etkili olan tarihsel süreçleri açıklar.**  *a) Çevre, doğal ve beşerî çevre, çevre bilinci kavramlarının açıklamalarına yer verilir.*  *b) Çevre bilincinin gelişmesinde fikri altyapının, ekoloji bilimindeki gelişmelerin, yaşanılan çevre felaketle­rinin, edebi eserlerin, sivil toplum hareketlerinin ve uluslararası çevre anlaşmalarının etkileri örneklerle açıklanır.* |  | Sorgulama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **14-18 Ekim** | 2 | **2.2. Çevre etiğinin farklı bakış açılarını örnekler üzerinden karşılaştırır.**  *a) Farklı çevre etiği ile ilgili başlıca yaklaşımlar (insan merkezci çevre etiği yaklaşımları, çevre merkezci çev­re etiği yaklaşımları) ile bunlarla ilgili akımlara (derin ekoloji, toprak etiği, yaşama saygı etiği, toplumsal ekoloji vb.) yer verilir.*  *b) Örnek bir proje üzerinden (Salda Gölü Projesi vb.) çevre etiği yaklaşımlarına dair karşılaştırma yapılır.*  *c) Farklı fikirlere saygı duymanın önemi vurgulanır.* | Saygı | Sorgulama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **21-25 Ekim** | 2 | Saygı | Sorgulama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **KASIM** | **28 Ekim-1 Kasım** | 2 | **SINAV HAFTASI** | | | | **29 Ekim Cumhuriyet Bayramı** |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **DEĞERLER** | **BECERİLER** | **YÖNTEM-TEKNİK**  **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | **4-8 Kasım** | 2 | **2.3. Doğal kaynakların insan yaşamındaki önemini açıklar.**  *a) Tüketim maddelerinin (gıda, konfeksiyon, teknolojik ürünler vb.) üretiminde kullanılan ham maddelerin elde edildiği doğal kaynaklar belirlenir ve yenilenebilirlik durumuna göre sınıflandırılır.*  *b) Yenilenemeyen doğal kaynaklara olan bağımlılık durumu ortaya konulur.*  *c) Doğal kaynakların adil kullanımı ve gelecek nesillerin de bu kaynaklardan yararlanabilmesi için bireylere düşen sorumlulukların önemi vurgulanır.* | Sorumluluk | Sorgulama, Tablo, Grafik, Diyagram Hazırlama ve Yorumlama, | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **10 Kasım**  **Atatürk’ü Anma Günü** |
| **11-15 KASIM ARA TATİL** | | | | | | | |
| **KASIM** | **18-22 Kasım** | 2 | **2.4. Ekolojik ayak izi ve biyolojik kapasite arasındaki ilişkiyi yorumlar.**  *a) Ekolojik ayak izi ve biyolojik kapasite kavramları açıklanır.*  *b) Gelişmişlik düzeyi farklı ülkelerin ekolojik ayak izi ve biyolojik kapasitelerini karşılaştırarak bu ülkelerin ekolojik açık farklarının nedenleri irdelenir.*  *c) Dünyanın ekolojik ayak izini biyolojik kapasitesinin altında tutmak ve dünyanın biyolojik kapasitesini artırmak için bireylere düşen sorumluluklar üzerinde durulur.* | Sorumluluk | Sorgulama, Mekânsal Algılama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **ARALIK** | **3.ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARI** | | | | | | |
| **25-29 Kasım** | 2 | **3.1. Beşerî faaliyetlerin doğal çevreye etkilerini yorumlar.**  *a) Doğal kaynakların elde edilmesi, taşınması ve işlenmesi süreçlerinin çevresel etkileri örnekler üzerinden ele alınır.*  *b) Kentsel yerleşmelerde hızlı nüfus artışı ve göçe bağlı büyümenin çevresel etkileri örneklerle açıklanır.*  *c) Enerji üretimine, dağıtımına ve tüketimine bağlı ortaya çıkan çevre sorunları örneklerle ortaya konulur.* | Saygı | Arazide Çalışma | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **24 Kasım**  **Öğretmenler Günü** |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **DEĞERLER** | **BECERİLER** | **YÖNTEM-TEKNİK**  **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | **2-6 Aralık** | 2 | **3.1. Beşerî faaliyetlerin doğal çevreye etkilerini yorumlar.**  *ç) Turizm faaliyetlerinin çevresel etkileri örnekler üzerinden yorumlanır.*  *d) Çevrede beşerî faaliyetler sürdürülürken diğer canlıların da yaşam hakkına saygı göstermenin önemi üzerinde durulur.* | Saygı | Arazide Çalışma | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **9-13 Aralık** | 2 | **3.2. Hava kirliliğinin çevresel etkilerini analiz eder.**  *a) Örnek olaylardan hareketle hava kirliliğine neden olan unsurlar belirlenir.*  *b) Hava kirliliğinin asit yağmurları ve ozon tabakası üzerindeki etkileri irdelenir.* |  |  | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **16-20 Aralık** | 2 | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **23-27 Aralık** | 2 | **SINAV HAFTASI** | | | | |
| **OCAK** | **30 Aralık - 3 Ocak** | 2 | **3.3. Su kirliliğinin çevresel etkilerini analiz eder.**  *a) Su kaynaklarının dünyadaki oransal dağılımına değinilir.*  *b) Su ayak izi, dolaylı su kullanımı, su kıtlığı ve su stresi kavramları açıklanır.*  *c) Türkiye’nin gelecekte yaşayabileceği su kıtlığına ve su stresine değinilir.* | Sorumluluk | Arazide Çalışma, Tablo, Grafik, Diyagram Hazırlama ve Yorumlama, Harita Becerisi | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **DEĞERLER** | **BECERİLER** | **YÖNTEM-TEKNİK**  **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK** | **6-10 Ocak** | 2 | **3.3. Su kirliliğinin çevresel etkilerini analiz eder.**  *ç) Su kirletici türleri, kirletici kaynakları ve su kirliliğinin etkileri irdelenir.*  *d) Su israfını azaltmak ve suyu tasarruflu kullanmak için bireylere düşen sorumluluklara değinilir.* | Adalet | Arazide Çalışma, Tablo, Grafik, Diyagram Hazırlama ve Yorumlama, Harita Becerisi | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **13-17 Ocak** | 2 | **3.4. Toprak bozulmasının çevresel etkilerini analiz eder.**  *a) Toprağın ekosistem hizmetleri açısından faydalarına değinilir.*  *b) Toprak bozulmasının nedenleri ve türleri açıklanıp örnekler üzerinden toprak bozulmasının çevresel et­kilerine değinilir.*  *c) Dünya genelinde gıdaya erişimde yaşanan sorunlar üzerinde durulur.* | Sevgi | Tablo, Grafik, Diyagram Hazırlama ve Yorumlama, Harita Becerisi | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **20-31 OCAK 2025 YARIYIL TATİLİ** | | | | | | | |
| **ŞUBAT** | **3-7 Şubat** | 2 | **3.4. Toprak bozulmasının çevresel etkilerini analiz eder.**  *ç) Gıdaya erişimde yaşanan adaletsizliğin nedenleri ve etkileri irdelenir.*  *d) Örnek bir gıda ürününün üretiminden tüketimine kadar geçirdiği süreçler incelenerek bu süreçlerde in­san sağlığına yönelik tehdit oluşturabilecek durumlar ele alınır.*  *e) Dünya genelinde gıdanın adil dağılmamasının sonuçları üzerinde durulur.* |  | Tablo, Grafik, Diyagram Hazırlama ve Yorumlama, Harita Becerisi | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **10-14 Şubat** | 2 | **3.5. Biyoçeşitlilik kaybının çevresel etkilerini değerlendirir.**  *a) Biyoçeşitliliğin önemi vurgulanır.*  *b) Biyoçeşitliliğe yönelik tehditler ele alınır.*  *c) Dünyadan ve Türkiye’den seçilen nesli tehlike altında olan türlere yönelik tehdit unsurları belirlenir ve sınıflandırılır.* | Saygı, Sevgi |  | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **DEĞERLER** | **BECERİLER** | **YÖNTEM-TEKNİK**  **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT** | **17-21 Şubat** | 2 | **3.5. Biyoçeşitlilik kaybının çevresel etkilerini değerlendirir.**  *ç) Nesli tehlike altında olan bir canlı türüne ait habitat, popülasyon verileri, tehdit kaynakları ve çeşitleri analiz edilir.*  *d) Biyoçeşitlilik kaybının ekosistemde meydana getireceği etkilerle ilgili çıkarımlarda bulunulur. e) Biyoçeşitliliğin korunması için canlılara sevgi göstermenin ve onların yaşam haklarına saygı duymanın önemi üzerinde durulur.* | Saygı, Sevgi |  | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **MART** | **4.ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARINA YENİLİKÇİ ÇÖZÜMLERİN TEMELLERİ** | | | | | | |
| **24-28 Şubat** | 2 | **4.1. Çevre hakkı ile ilgili farkındalığın çevre sorunlarının çözümündeki önemini açıklar.**  *a) Çevre hakkı ve katılımın koşulları (bilgilenme hakkı, katılma biçimleri, başvuru hakkı vb.) üzerinde durulur.*  *b) Türkiye Cumhuriyeti Anayasası ve uluslararası çevre anlaşmalarında geçen çevrenin korunması ve çevre hakkı ile ilişkili maddelere örnekler verilir.*  *c) Ekonomik, sosyal vb. projelerde ekosisteme ve yerel halkın haklarına önem verilmesi gerektiği vurgulanır.* | Adalet | Sorgulama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **3-7 Mart** | 2 | **4.2. Çevre sorunlarıyla mücadele stratejilerini açıklar.**  *Tahmin ve önleme stratejisi, tepki ve onarma stratejisi, sürdürülebilir kalkınma stratejisi üzerinde durulur.* |  | Sorgulama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **10-14 Mart** | 2 | **4.3. Ekonomik ve sosyal projeleri, uluslararası çevre anlaşmalarının getirdiği sorumluklar açısından analiz eder.**  *a) Uluslararası çevre anlaşmalarının getirdiği sorumluluk ve kısıtlamalara örnekler verilir.*  *b) Uluslararası çevre anlaşmalarına katılmaktan kaçınan çevreyi en çok kirleten bazı sanayileşmiş ülkelerin anlaşmalara katılmamalarının nedenleri üzerinde durulur.* | Dostluk | Sorgulama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **12 Mart İstiklal Marşı’nın Kabulü** |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **DEĞERLER** | **BECERİLER** | **YÖNTEM-TEKNİK**  **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | **17-21 Mart** | 2 | **SINAV HAFTASI** | | | | **18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü** |
| **MART** | **24-28 Mart** | 2 | **4.3. Ekonomik ve sosyal projeleri, uluslararası çevre anlaşmalarının getirdiği sorumluklar açısından analiz eder.**  *c) Ekonomik ve sosyal amaçlı bir proje örneği, uluslararası çevre anlaşmalarının getirdiği sorumluluklar açısından irdelenir.*  *ç) Yapılacak çalışmalar esnasında sınıf arkadaşlarına ve başkalarına karşı dostça tavırlar sergilemenin öne­mi vurgulanır.* |  | Sorgulama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **22 Mart Dünya Su Günü** |
| **NİSAN** | **31 Mart – 4 Nisan Ara Tatil** | | | | | **29, 30, 31 Mart - 1 Nisan Ramazan Bayramı** | |
| **7-11 Nisan** | 2 | **4.4. Yenilikçi proje örneklerini çevresel sürdürülebilirlik açısından değerlendirir.**  *a) Çevre sorunlarına çözüm getiren geri dönüşüm projesi örneklerinin (Sıfır Atık Projesi vb.) ekonomik, sos­yal ve kültürel katkıları ortaya konulur. b) Geri dönüşümde ülkeler arası işbirliğinin önemi vurgulanır. c) Akıllı şehir ve çevreye duyarlı mimari yapı örneklerine yer verilir. d) Dünyadan ve Türkiye’den çevresel inovasyon uygulamalarını içeren örneklere yer verilir.* |  | Sorgulama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **5. ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARINA YENİLİKÇİ ÇÖZÜMLER GELİŞTİRME** | | | | | | |
| **14-18 Nisan** | 2 | **5.1. Günlük hayatta gözlemlediği bir çevre sorunundan etkilenen paydaşlarla empati kurar.**  *a) Günümüzde yaşanan önemli çevre sorunlarının neler olduğunu sınıf ortamında tartışmaları sağlanır. b) Tartışmalardan yola çıkarak belirlenen bir çevre sorunuyla ilgili sorunu veya sorunları yaşayanlarla em­pati kurmaları, empati kurma sürecinde “Burada dikkati çeken sorun nedir? Bu sorunu yaşayanlar neler hissetmiş olabilir? Bu sorunun nedenleri nelerdir? Bu sorundan en fazla kimler etkilenmektedir?” vb. sorular üzerinden bir analiz tablosu oluşturup yorumlamaları istenir. c) Yaşanılan bir çevre sorunundan etkilenen insanlara ve diğer canlılara yardım etmenin önemi vurgulanır.* | Yardımseverlik | Girişimcilik ve İnovasyon, Tablo, Grafik, Diyagram Hazırlama ve Yorumlama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| **21-25 Nisan** | 2 |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **DEĞERLER** | **BECERİLER** | **YÖNTEM-TEKNİK**  **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | **28 Nisan-2 Mayıs** | 2 | **5.2. Belirlenen çevre sorununa yenilikçi çözüm geliştirmeye yönelik çalışma problemini tanımlar.**  *a) Belirlenen çevre sorununun çevresel sistemler üzerindeki etkilerini yorumlamaları istenir.*  *b) Dikkatlerini ve ilgilerini çeken çevre sorununa dair öğrenme ihtiyacına yönelik (konu ya da durumla ilgili) bilgi toplamaları istenir.*  *c) Ulaştıkları bilgilerden hareketle çevresel problemi irdelemeleri sağlanır.*  *ç) Çalışmak istedikleri çevre sorununa yönelik çalışma problemini keşfetmeleri ve problem cümlesini ortaya koymaları sağlanır.*  *d) Çevresel bir sorunun çözümü veya araştırma-geliştirme sürecinin başarıya ulaşmasında sabırlı olmanın önemi vurgulanır.* | Sabır | Girişimcilik ve İnovasyon, Tablo, Grafik, Diyagram Hazırlama ve Yorumlama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü** |
| **5-9 Mayıs** | 2 | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **12-16 Mayıs** | 2 | **5.3. Tanımlamış olduğu çalışma problemine yönelik yenilikçi fikirler geliştirir.**  *a) Belirlenen çalışma problemine yönelik uygun yöntem ve teknikleri kullanarak veri taplamaları sağlanır.*  *b) Topladıkları verilerden hareketle sorunun çözümüne yönelik analiz ve çıkarımlar yapmaları istenir.*  *c) Yapmış oldukları analiz ve çıkarımlardan hareketle özgün/yenilikçi bir fikir geliştirmeleri sağlanır.*  *ç) Daha temiz ve yaşanılabilir bir Türkiye için yenilikçi fikirler geliştirmenin vatan sevgisinin bir yansıması olduğu vurgulanır.* | Vatanseverlik | Girişimcilik ve İnovasyon, Tablo, Grafik, Diyagram Hazırlama ve Yorumlama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **15 Mayıs Dünya İklim Günü** |
| **19-23 Mayıs** | 2 | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı** |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **DEĞERLER** | **BECERİLER** | **YÖNTEM-TEKNİK**  **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | **26-30 Mayıs** | 2 | **SINAV HAFTASI** | | | | |
| **HAZİRAN** | **2-6 Haziran** | 2 | **5.4. Geliştirmiş olduğu yenilikçi fikre yönelik model tasarlar.**  *a) Geliştirdikleri yenilikçi fikre yönelik fiziki ya da fikrî model geliştirmeleri sağlanır.*  *b) Tasarlamış oldukları modeli sınıf ortamında bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak sunmaları istenir.*  *c) Yaşanılan çevre sorunlarının çözümüne yönelik model tasarlamada üzerine düşen sorumlulukları yerine getirmenin önemi üzerinde durulur.*  *ç) Tasarlamış oldukları yenilikçi fikre yönelik model geliştirirken mülkiyet haklarının dikkate alınmasının önemi vurgulanır.* | Sorumluluk, Dürüstlük | Girişimcilik ve İnovasyon, Tablo, Grafik, Diyagram Hazırlama ve Yorumlama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **5 Haziran Dünya Çevre Günü**  **5-9 Haziran**  **Kurban**  **Bayramı** |
| **9-13 Haziran** | 2 | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |
| **16-20 Haziran** | 2 | **SOSYAL ETKİNLİK** | | | | |

***\*Bu yıllık plan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yayınlanan İklim, Çevre ve Yenilikçi Çözümler Dersi Öğretim Programı dikkate alınarak hazırlanmıştır.***

………………………………

Coğrafya Öğretmeni

………………………………

Coğrafya Öğretmeni

… / 09 / 2024

UYGUNDUR

…………………..

Okul Müdürü