|  |
| --- |
| **ÜNİTE: 11.1. DOĞAL SİSTEMLER** |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **YÖNTEM-TEKNİK****ARAÇ-GEREÇ** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** |
| **EYLÜL** | **9-13 Eylül** | 4 | **11.1.1. Biyoçeşitliliğin oluşumu ve azalmasında etkili olan faktörleri açıklar.** | **BİYOÇEŞİTLİLİK** | Yıl boyunca işlenecek konular hakkında bilgi verilir. Biyoçeşitliliği etkileyen faktörler verilir. Öğrencilerin biyoçeşitliliğin korunması için yapılan çalışmalar hakkında bilgi toplamaları, bireysel ya da grup olarak biyoçeşitliliğin korunması konusunda halkı bilinçlendirmek amacıyla kamu spotu hazırlamaları sağlanır. Biyomların özellikleri verilir. | Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır. | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü** |
| **BİYOMLAR** |
| **16-20 Eylül** | 2 | **11.1.2. Ekosistemi oluşturan unsurları ayırt eder.** | **EKOSİSTEM** | Ekosistemin işleyişi ile ilgili kavramlar açıklanır. Ekosistemin unsurlarına yer verilir. Üretici, tüketici ve ayrıştırıcılar hakkında bilgi verilir. | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 2 | **11.1.3. Madde döngüleri ve enerji akışını ekosistemin devamlılığı açısından analiz eder.** | **MADDE DÖNGÜLERİ ve****ENERJİ AKIŞI** | Azot, karbon, su ve besin döngüleri ile enerji akışına yer verilir. Azot, karbon, su, enerji ve besin döngüsü diyagramlarından yararlanarak doğal sistemlerin etkileşimi örneklendirilir. Bu döngülerin birbirlerine etkileri ve sistem ilişkisi analiz edilebilir.  |
| **23-27 Eylül** | 2 | **11.1.3. Madde döngüleri ve enerji akışını ekosistemin devamlılığı açısından analiz eder.** | **MADDE DÖNGÜLERİ ve****ENERJİ AKIŞI** | İnsan faaliyetlerinin karbon, azot, oksijen ve su döngülerine olan etkileri örneklendirilir | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **27 Eylül Dünya Turizm Günü** |
| 2 | **11.1.4. Su ekosisteminin unsurlarını ve işleyişini açıklar.** | **SU EKOSİSTEMLERİ** | Su döngüsü ve dünyadaki su varlığının doğal sistemlerin işleyişi üzerindeki etkilerine değinilir. Ramsar Sözleşmesi’ne vurgu yapılır. Türkiye’deki sulak alanların endemik zenginliğinin önemi ve korunmasının gerekliliği üzerinde durulur. |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **YÖNTEM-TEKNİK****ARAÇ-GEREÇ** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** |
| **EKİM** | **ÜNİTE: 11.2. BEŞERÎ SİSTEMLER** |
| **30 Eylül****4 Ekim** | 4 | **11.2.1. Ülkelerin farklı dönemlerde izledikleri nüfus politikaları ve sonuçlarını karşılaştırır.** | **ÜLKELERİN NÜFUS POLİTİKALARI** | Dönemsel olarak nüfus politikalarında farklılık görülen bir ülkenin nüfus politikalarının incelenmesi sağlanır.Günümüzde farklı ülkelerin izlediği nüfus politikaları karşılaştırılır. |  | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **4 Ekim Hayvanları Koruma Günü** |
| **7-11 Ekim** | 4 | **11.2.2. Türkiye’nin nüfus politikalarını gerekçeleri açısından değerlendirir.** | **TÜRKİYE’NİN NÜFUS POLİTİKALARI** | TÜİK verilerinden hareketle Türkiye’de nüfus politikalarındaki değişimin grafik, tablo vb. kullanılarak yorumlanması sağlanır. |  |
| **14-18 Ekim** | 4 | **11.2.3. Türkiye’nin nüfus projeksiyonlarına dayalı senaryolar oluşturur.** | **TÜRKİYE NÜFUSUNUN GELECEĞİ** | Farklı nüfus senaryolarına göre Türkiye’nin nüfus yapısına ilişkin çıkarımlara yer verilir. |  |
| **21-25 Ekim** | 4 | **11.2.4. Şehirleri fonksiyonel özellikleri açısından karşılaştırır.** | **ŞEHİRLERİN FONKSİYONLARI VE****DEĞİŞİMİ** | Tarihsel süreçte şehirlerin fonksiyonel özelliklerindeki değişimlerin küresel etkilerine yer verilir. Tarihsel süreçteki başlıca Türk-İslam şehirlerinin (Semerkant, Buhara, Konya vb.) öne çıkan özelliklerine yer verilir. |  |
| **28 Ekim –****1 Kasım** | 4 | **SINAV HAFTASI** | **29 Ekim Cumhuriyet Bayramı** |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **YÖNTEM-TEKNİK****ARAÇ-GEREÇ** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** |
| **KASIM** | **4-8 Kasım** |  | **11.2.5. Şehirlerin küresel ve bölgesel etkilerini fonksiyonel açıdan yorumlar.** | **ŞEHİRLERİN ETKİ ALANLARI** | Farklı özelliklere göre belirlenmiş şehirler etki alanlarına göre incelenir. Öğrencilere araştırma sunum çalışması yaptırtılabilir. Şehirlerin etki alanlarının farklı olmasında etkili unsurlar tartışılır. |  |  | **10 Kasım** **Atatürk’ü Anma Günü** |
| **1. DÖNEM ARA TATİLİ: 11 - 15 Kasım** |
| **KASIM** | **18-22 Kasım** | 4 | **11.2.6. Türkiye’deki şehirleri fonksiyonlarına göre ayırt eder.** | **TÜRKİYE’DE ŞEHİRLERİN****FONKSİYONLARI** | Ülkemizde şehirlerin fonksiyonlarına göre nasıl sınıflandırıldığı örneklerle aktarılır. Türkiye’den örneklerle sakin şehirlere yer verilir. |  | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **24 Kasım** **Öğretmenler Günü** |
| **25-29 Kasım** | 4 | **11.2.7. Türkiye’deki kır yerleşme tiplerini ayırt eder.** | **TÜRKİYE’DEKİ KIRSAL YERLEŞME****TİPLERİ** | Farklı özelliklerine göre kırsal yerleşmeler incelenir. İmkanlar ölçüsünde kırsal yerleşme gezisi yapılabilir. Konu ile ilgili video, film, belgeseller gösterilebilir. Kırsal yaşam canlandırılabilir. |
| **ARALIK** | **2 - 6 Aralık** | 2 | **11.2.8. Doğal unsurları üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri üzerindeki etkisi açısından değerlendirir.** | **ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİMİ****ETKİLEYEN DOĞAL UNSURLAR** | Doğal unsurların (iklim, yer şekilleri, toprak, su hammadde, konum, vb.) ekonomik faaliyetlere etkisine dünya ve ülkemizden örnekler verilerek açıklanır. |  | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 2 | **11.2.9. Beşerî unsurları üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri üzerindeki etkisi açısından değerlendirir.** | **ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİMİ****ETKİLEYEN BEŞERİ UNSURLAR** | Beşerî unsurların ekonomik faaliyetlere etkisine ülkemiz ve dünyadan örnekler verilerek neden ve sonuçları tartışılır. |
| **9-13 Aralık** | 4 | **11.2.10.Üretim, dağıtım ve tüketim sektörleri arasındaki ilişkiyi ekonomiye etkisi açısından değerlendirir.** | **ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM****SEKTÖRLERİNİN EKONOMİYE****ETKİLERİ** | Üretim, dağıtım ve tüketim faaliyetlerin birbirine etkisi Dünya ve Ülkemizden farklı örneklerle açıklanır. |  |  |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **YÖNTEM-TEKNİK****ARAÇ-GEREÇ** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** |
| **ARALIK** | **16-20 Aralık** | 4 | **11.2.11. Doğal kaynaklar ile ekonomi ilişkisini açıklar.** | **DOĞAL KAYNAK-EKONOMİ****İLİŞKİSİ** | Doğal kaynaklar sınıflandırılır.Tarihsel süreçte “doğal kaynakların değeri ve kullanımındaki değişim”e farklı bölgelerden örneklerle yer verilir. |  | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **23-27 Aralık** | 4 | **11.2.12. Türkiye’deki doğal kaynaklar ile ekonomi arasındaki ilişkiyi analiz eder.** | **TÜRKİYE’DE DOĞAL KAYNAK-EKONOMİ****İLİŞKİSİ** | Türkiye’deki doğal kaynakların ekonomiye yansımasının, istatistiki veriler ve görsellerden yararlanarak yorumlanması sağlanır. |  |  |
| **OCAK** | **30 Aralık – 3 Ocak** | 2 | **11.2.13. Türkiye’de uygulanan ekonomi politikalarını mekânsal etkileri açısından değerlendirir.** | **TÜRKİYE’NİN EKONOMİ****POLİTİKALARI** | Cumhuriyet’ten günümüze izlenen ekonomik politikalar içinde mekânsal farklılıkları gidermeye yönelik projeler ve uygulamalar ele alınır. |  |  |
| 2 | **SINAV HAFTASI** |
| **6-10 Ocak** | 4 | **11.2.14. Türkiye ekonomisinin sektörel dağılımından hareketle ülke ekonomisi hakkında çıkarımlarda bulunur.** | **TÜRKİYE EKONOMİSİNİN****SEKTÖREL DAĞILIMI** | Tarihsel süreçte sektörel değişime yer verilir. |  | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **13-17 Ocak** | 4 | **11.2.15. Türkiye’de tarım sektörünün özelliklerini açıklar.** | **TÜRKİYE’DE TARIM** | Tarım, hayvancılık, ormancılık ve balıkçılıkla ilgili temel kavramlara yer verilir.Türkiye'de tarımsal üretimi etkileyen faktörlere yer verilir. |  |  |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **YÖNTEM-TEKNİK****ARAÇ-GEREÇ** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** |
| **YARIYIL TATİLİ: 20 Ocak - 31 Ocak 2025** |
| **ŞUBAT** | **3-7 Şubat** | 4 | **11.2.16. Tarımın Türkiye ekonomisindeki yerini açıklar.** | **TÜRKİYE’DE HAYVANCILIK** | Mera ve ahır hayvancılığı arasındaki farklar verilir. Türkiye’de hayvancılığın geliştirilmesi için yapılması gerekenlere değinilir. Hayvancılık türleri hakkında ayrıntılı bilgi verilir. Tarım ve hayvancılığın Türkiye ekonomisindeki yerine değinilir. |  | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **TARIM TÜRKİYE EKONOMİSİNDEKİ YERİ ve ÖNEMİ** |
| **10-14 Şubat** | 4 | **11.2.17. Türkiye'nin madenleri ve enerji kaynaklarının dağılışını açıklar.** | **TÜRKİYE’NİN MADENLERİ** | Madenlerin başlıca özelliklerine (rezerv, kullanım alanları vb.) yer verilir. Ülkemizde çıkarılan madenlerin özelliklerine ve en çok çıkarıldığı yerler verilir. Ayrıca bu madenlerin işlendiği yerler de belirtilir. Harita ve görsellerden yararlanılır. Ülkemizde yaşanan maden kazalarına değinilerek madenlerde alınması gereken iş sağlığı ve güvenliği önlemlerine yer verilir. |  |
| **17-21 Şubat** | 4 | **11.2.17. Türkiye'nin madenleri ve enerji kaynaklarının dağılışını açıklar.** | **TÜRKİYE’NİN ENERJİ****KAYNAKLARI** | Ülkemizde çıkarılan enerji kaynakları harita üzerinde gösterilir. Bu enerji kaynaklarının özellikleri belirtilir. Ayrıca enerji kaynaklarındaki bağımlılık oranlarımıza değinilir. |  | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **24-28 Şubat** | 4 | **11.2.18. Türkiye’nin maden ve enerji kaynaklarının etkin kullanımını ülke ekonomisine katkısı açısından değerlendirir.** | **TÜRKİYE’DE MADENLER VE ENERJİ****KAYNAKLARI** | Türkiye’nin maden ve enerji kaynaklarının etkin kullanımının ülke ekonomisine katkısı üzerinde durulur. Güncel ekonomik verilerden yararlanılır. |  | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **YÖNTEM-TEKNİK****ARAÇ-GEREÇ** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** |
| **MART** | **3-7 Mart** | 4 | **11.2.19. Türkiye'de sanayi sektörünün özelliklerini açıklar.** | **TÜRKİYE’DE SANAYİ** | Türkiye'de sanayiyi etkileyen faktörlere yer verilir.Türkiye’de sanayi sektörünün dağılışına yer verilir. |  | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **10-14 Mart** | 4 | **11.2.20. Türkiye sanayisini, ülke ekonomisindeki yeri açısından analiz eder.** | **TÜRKİYE’DE SANAYİ** | Savunma sanayi alanındaki gelişmelere de yer verilir. |  | **12 Mart İstiklal Marşı’nın Kabulü** |
| **17-21 Mart** | 4 | **SINAV HAFTASI** | **18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü** |
| **ÜNİTE: 11.3. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER** |
| **24-28 Mart** | 4 | **11.3.1. İlk kültür merkezlerinin ortaya çıkışı, yayılışı ve dağılışlarını belirleyen faktörleri açıklar.** | **İLK KÜLTÜR MERKEZLERİ** | İlk kültür merkezlerinin ortaya çıktığı yerler harita üzerinde gösterilir. Bu bölgelerin ortak özellikleri verilir. |  | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **22 Mart Dünya Su Günü****23 Mart Dünya Meteoroloji Günü** |
| **2. DÖNEM ARA TATİLİ: 31 Mart - 4 Nisan** |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **YÖNTEM-TEKNİK****ARAÇ-GEREÇ** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** |
| **NİSAN** | **7-11 Nisan** | 4 | **11.3.2. Farklı kültürel bölgelerin yeryüzünde yayılışına etki eden faktörleri açıklar.** | **KÜLTÜR BÖLGELERİNİN OLUŞUMU****VE DAĞILIŞI** | Kültürü oluşturan unsurlara yer verilir. Farklı kültür bölgelerinin dağılış ve yayılış güzergâhları (İslam, Çin, Hint, Batı, Doğu, Slav-Rus ve Afrika kültür bölgeleri) dikkate alınarak kültür ile mekân arasındaki ilişkiye yer verilir. Kültürel çeşitliliğin önemine değinilerek farklı kültürlere karşı saygılı olmanın gerekliliği vurgulanır. |  | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **14-18 Nisan** | 2 | **11.3.3. Türk kültürünün yayılış alanlarını bölgesel özellikler açısından analiz eder.** | **TÜRK KÜLTÜRÜ** | Türk kültürünün doğuşu, gelişimi ve özellikleri mekânla ilişkilendirilerek verilir.Türk kültürünü temsil eden başlıca maddi ve manevi unsurlara örnekler üzerinden yer verilir. |  | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 2 | **11.3.4. Türkiye’nin tarih boyunca medeniyetler merkezi olmasını konumu açısından değerlendirir.** | **ANADOLU’NUN KÜLTÜREL****ÖZELLİKLERİ** | Ülkemizin medeniyetler merkezi olmasında etkili olan unsurlar doğal özellikleri Türkiye haritasından yararlanılarak açıklanır. Ülke sevgisi ve ülkemize sahip çıkma bilinci geliştirilmesine yönelik etkinlikler. |  |
| **21-25 Nisan** | 4 | **11.3.5. Ülkeler ve bölgeler arasındaki ticaret ile ham madde, üretim ve pazar alanlarını ilişkilendirir.** | **KÜRESEL TİCARET** | Dünya üzerindeki önemli ham madde, üretim ve pazar alanlarının oluşumunda etkili olan faktörler ile bu alanlar arasındaki ilişkiye yer verilir. |  | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| **28 Nisan – 2 Mayıs** | 4 | **11.3.6. Ülkeler arası etkileşimde turizm faaliyetlerinin rolünü açıklar.** | **TURİZM** | Turizmin etkileri farklı grafik tablo ve istatistik verilerden yararlanılarak açıklanır. Grafik, tablo yorumlama becerisi üzerinde etkinlikler yapılabilir. |  | **1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü** |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **YÖNTEM-TEKNİK****ARAÇ-GEREÇ** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** |
| **MAYIS** | **5-9 Mayıs** | 2 | **11.3.7. Sanayileşmiş bir ülkeyi sanayileşme süreçleri açısından değerlendirir.** | **SANAYİLEŞME SÜRECİ: ALMANYA** | Sanayileşme sürecinde ülkelerin değişimine seçilen farklı ülke örnekleri üzerinden karşılaştırma yapılır. Sanayileşmeye bağlı yaşanan olumlu ve olumsuz sonuçlar tartışılarak sonuçları değerlendirilebilir.  |  | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 2 | **11.3.8. Farklı gelişmişlik düzeylerine sahip ülkelerin tarım-ekonomi ilişkisini analiz eder.** | **TARIM-EKONOMİ İLİŞKİSİ** | Gelişmiş ve geri kalmış ülkeler tarımsal yöntemler bakımından karşılaştırılır. Tarımın geri kalmışlık olmadığı, ülkeler için önemli olduğu vurgulanır. Bursa şehrinde yanlış arazi kullanımı ve tarıma etkisi tartışılabilir. |  | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **12-16 Mayıs** | 4 | **11.3.9. Bölgesel ve küresel ölçekteki örgütleri etki alanları açısından değerlendirir.** | **ULUSLARARASI ÖRGÜTLER** | Bölgesel ve küresel ölçekteki örgütlerin (AB, BDT, BM, D-8, G-20, İİT, KEİK, NATO, OECD, OPEC) amaçları, işlevleri ve etki alanları itibarıyla tanıtılır. |  | **15 Mayıs Dünya İklim Günü** |
| **ÜNİTE: 11.4. ÇEVRE VE TOPLUM** |  |  |
| **19-23 Mayıs** | **4** | **11.4.1. Çevre sorunlarını oluşum sebeplerine göre sınıflandırır.** | **ÇEVRE SORUNLARI VE TÜRLERİ** | Çevre sorunlarının ortaya çıkış nedenleri aktarılır. Çevre sorunlarından korunma konusunda çevresinden yararlanılarak çıkarımlarda bulunmaları sağlanır. |  |  | **19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı** |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **YÖNTEM-TEKNİK****ARAÇ-GEREÇ** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** |
| **MAYIS** | **26-30 Mayıs** | 2 | **11.4.2. Madenlerin ve enerji kaynaklarının çevre üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar.** | **MADENLER VE ENERJİ****KAYNAKLARINA AİT KULLANIMIN****ÇEVRESEL ETKİLERİ** | Madenlerin ve enerji kaynaklarının üretimi, dağıtımı ve tüketimindeki etkilerine yer verilir. |  | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **İstanbul'un Fethi (29 Mayıs)** |
| 2 | **11.4.3. Yenilenemeyen kaynakların kullanımını tükenebilirlik ve alternatif kaynaklar açısından analiz eder.** | **TÜKENEN VE ALTERNATİF DOĞAL KAYNAKLAR** | Yenilenemeyen enerji kaynaklarının kullanımı konusunda bireylere düşen sorumluluklar üzerinde durulur. |  |
| **HAZİRAN** | **2-6 Haziran** | 2 | **SINAV HAFTASI** |  |
| 2 | **11.4.4. Farklı gelişmişliğe sahip ülkelerdeki doğal kaynak kullanımını çevresel etkileri açısından değerlendirir.** | **DOĞAL KAYNAK KULLANIMININ****ÇEVRESEL ETKİLERİ** | Doğal kaynakların etkin kullanımında çevre planlamasının önemine değinilir. Türkiye'den örneklere yer verilir. |  | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **5 Haziran Dünya Çevre Günü** |
| **9-13 Haziran** | 2 | **11.4.5. Arazi kullanımına ilişkin farklı uygulamaları çevre üzerindeki etkileri açısından değerlendirir.** | **ARAZİ KULLANIMININ ÇEVRESEL****ETKİLERİ** | Çevre duyarlılığın geliştirilmesine yönelik etkinlikler yapılır. |  |  |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **YÖNTEM-TEKNİK****ARAÇ-GEREÇ** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** |
| **HAZİRAN** | **9-13 Haziran** | 1 | **11.4.6. Çevre sorunlarının oluşum ve yayılma süreçlerini küresel etkileri açısından analiz eder.** | **KÜRESEL ÇEVRE SORUNLARI** | Çevre ve insan sağlığı açısından atıklardan korunma yöntemlerine yer verilir.Teknolojik değişimlerin çevresel sonuçları ve insana etkilerine örnekler üzerinden değinilir. |  | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| 1 | **11.4.7. Doğal kaynakların sürdürülebilir kullanımını geri dönüşüm stratejileri açısından değerlendirir.** | **DOĞAL KAYNAKLARIN****SÜRDÜRÜLEBİLİR KULLANIMI** | Kaynak kullanımıyla ortaya çıkan çevre sorunlarının neler olduğu tartışılır. Doğal kaynakların doğru kullanımına yönelik proje çalışması yapılabilir. |  |
| **16-20 Haziran** | 4 | **SOSYAL ETKİNLİK** |

……………..

Coğrafya Öğretmeni

…………..

Coğrafya Öğretmeni

…………….

Coğrafya Öğretmeni

09 / 09 / 2024

UYGUNDUR

………………..

Okul Müdürü