|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE: 11.1. DOĞAL SİSTEMLER** | | | | | | | | |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | ***DEĞERLER* ve BECERİLER** | **YÖNTEM-TEKNİK**  **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL** | **12-16 Eylül** | 3 | **11.1.1. Biyoçeşitliliğin oluşumu ve azalmasında etkili olan faktörleri açıklar.** | **BİYOÇEŞİTLİLİK** | Yıl boyunca işlenecek konular hakkında bilgi verilir. Biyoçeşitliliği etkileyen faktörler verilir. Öğrencilerin biyoçeşitliliğin korunması için yapılan çalışmalar hakkında bilgi toplamaları, bireysel ya da grup olarak biyoçeşitliliğin korunması konusunda halkı bilinçlendirmek amacıyla kamu spotu hazırlamaları sağlanır. Biyomların özellikleri verilir. | *Sorumluluk*  *Öz denetim*  *Doğa sevgisi*  Coğrafi gözlem  Harita becerisi  Kanıt kullanma | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **BİYOMLAR** |
| **19-23 Eylül** | 3 | **11.1.2. Ekosistemi oluşturan unsurları ayırt eder.** | **EKOSİSTEM** | Ekosistemin işleyişi ile ilgili kavramlar açıklanır. Ekosistemin unsurlarına yer verilir. Üretici, tüketici ve ayrıştırıcılar hakkında bilgi verilir. | Coğrafi sorgulama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü** |
| **11.1.3. Madde döngüleri ve enerji akışını ekosistemin devamlılığı açısından analiz eder.** | **MADDE DÖNGÜLERİ ve**  **ENERJİ AKIŞI** | Azot, karbon, su ve besin döngüleri ile enerji akışına yer verilir. Azot, karbon, su, enerji ve besin döngüsü diyagramlarından yararlanarak doğal sistemlerin etkileşimi örneklendirilir. Bu döngülerin birbirlerine etkileri ve sistem ilişkisi analiz edilebilir. | Coğrafi sorgulama  Kanıt kullanma |
| **26-30 Eylül** | 3 | **11.1.3. Madde döngüleri ve enerji akışını ekosistemin devamlılığı açısından analiz eder.** | **MADDE DÖNGÜLERİ ve**  **ENERJİ AKIŞI** | İnsan faaliyetlerinin karbon, azot, oksijen ve su döngülerine olan etkileri örneklendirilir | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **27 Eylül Dünya Turizm Günü** |
| **11.1.4. Su ekosisteminin unsurlarını ve işleyişini açıklar.** | **SU EKOSİSTEMLERİ** | Su döngüsü ve dünyadaki su varlığının doğal sistemlerin işleyişi üzerindeki etkilerine değinilir. Ramsar Sözleşmesi’ne vurgu yapılır. Türkiye’deki sulak alanların endemik zenginliğinin önemi ve korunmasının gerekliliği üzerinde durulur. | *Sorumluluk*  *Vatanseverlik*  Arazide çalışma  Coğrafi sorgulama |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | ***DEĞERLER* ve BECERİLER** | **YÖNTEM-TEKNİK**  **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM** | **ÜNİTE: 11.2. BEŞERÎ SİSTEMLER** | | | | | | | |
| **3-7 Ekim** | 3 | **11.2.1. Ülkelerin farklı dönemlerde izledikleri nüfus politikaları ve sonuçlarını karşılaştırır.** | **ÜLKELERİN NÜFUS POLİTİKALARI** | Dönemsel olarak nüfus politikalarında farklılık görülen bir ülkenin nüfus politikalarının incelenmesi sağlanır.  Günümüzde farklı ülkelerin izlediği nüfus politikaları karşılaştırılır. | Değişim ve sürekliliği algılama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **4 Ekim Hayvanları Koruma Günü** |
| **10-14 Ekim** | 3 | **11.2.2. Türkiye’nin nüfus politikalarını gerekçeleri açısından değerlendirir.** | **TÜRKİYE’DE NÜFUS POLİTİKALARI** | TÜİK verilerinden hareketle Türkiye’de nüfus politikalarındaki değişimin grafik, tablo vb. kullanılarak yorumlanması sağlanır. | Değişim ve sürekliliği algılama  Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama  Zamanı algılama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **17-21 Ekim** | 3 | **11.2.3. Türkiye’nin nüfus projeksiyonlarına dayalı senaryolar oluşturur.** | **TÜRKİYE NÜFUSUNUN GELECEĞİ** | Farklı nüfus senaryolarına göre Türkiye’nin nüfus yapısına ilişkin çıkarımlara yer verilir. | Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama  Zamanı algılama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **24-28 Ekim** | 3 | **11.2.4. Şehirleri fonksiyonel özellikleri açısından karşılaştırır.** | **ŞEHİRLERİN FONKSİYONLARI VE**  **DEĞİŞİMİ** | Tarihsel süreçte şehirlerin fonksiyonel özelliklerindeki değişimlerin küresel etkilerine yer verilir. Tarihsel süreçteki başlıca Türk-İslam şehirlerinin (Semerkant, Buhara, Konya vb.) öne çıkan özelliklerine yer verilir. | Değişim ve sürekliliği algılama  Zamanı algılama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **29 Ekim Cumhuriyet Bayramı** |
| **KASIM** | **31 Ekim-4 Kasım** | 3 | **11.2.5. Şehirlerin küresel ve bölgesel etkilerini fonksiyonel açıdan yorumlar.** | **ŞEHİRLERİN ETKİ ALANLARI** | Farklı özelliklere göre belirlenmiş şehirler etki alanlarına göre incelenir. Öğrencilere araştırma sunum çalışması yaptırtılabilir. Şehirlerin etki alanlarının farklı olmasında etkili olan unsurlar tartışılır. | Harita becerisi | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **I. Dönem**  **I. Yazılı** |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | ***DEĞERLER* ve BECERİLER** | **YÖNTEM-TEKNİK**  **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | **7-11 Kasım** | 3 | **11.2.6. Türkiye’deki şehirleri fonksiyonlarına göre ayırt eder.** | **TÜRKİYE’DE ŞEHİRLERİN**  **FONKSİYONLARI** | Ülkemizde şehirlerin fonksiyonlarına göre nasıl sınıflandırıldığı örneklerle aktarılır. Türkiye’den örneklerle sakin şehirlere yer verilir. | Coğrafi gözlem  Harita becerisi  Kanıt kullanma | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **10 Kasım**  **Atatürk’ü Anma Günü** |
| **14-18 KASIM ARA TATİL** | | | | | | | | |
| **KASIM** | **21-25 Kasım** | 3 | **11.2.7. Türkiye’deki kır yerleşme tiplerini ayırt eder.** | **TÜRKİYE’DEKİ KIR YERLEŞME**  **TİPLERİ** | Farklı özelliklerine göre kırsal yerleşmeler incelenir. İmkanlar ölçüsünde kırsal yerleşme gezisi yapılabilir. Konu ile ilgili video, film, belgeseller gösterilebilir. Kırsal yaşam canlandırılabilir. | Arazide çalışma  Coğrafi sorgulama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **24 Kasım**  **Öğretmenler Günü** |
| **ARALIK** | **28 Kasım - 2 Aralık** | 3 | **11.2.8. Doğal unsurları üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri üzerindeki etkisi açısından değerlendirir.** | **ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİMİ**  **ETKİLEYEN FAKTÖRLER** | Doğal unsurların (iklim, yer şekilleri, toprak, su hammadde, konum, vb.) ekonomik faaliyetlere etkisine dünya ve ülkemizden örnekler verilerek açıklanır. | Coğrafi sorgulama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **11.2.9. Beşerî unsurları üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri üzerindeki etkisi açısından değerlendirir.** | Beşerî unsurların ekonomik faaliyetlere etkisine ülkemiz ve dünyadan örnekler verilerek neden ve sonuçları tartışılır. |
| **5-9 Aralık** | 3 | **11.2.10.Üretim, dağıtım ve tüketim sektörleri arasındaki ilişkiyi ekonomiye etkisi açısından değerlendirir.** | **ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM**  **SEKTÖRLERİNİN EKONOMİYE**  **ETKİLERİ** | Üretim, dağıtım ve tüketim faaliyetlerin birbirine etkisi Dünya ve Ülkemizden farklı örneklerle açıklanır. | Coğrafi sorgulama  Kanıt kullanma | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | ***DEĞERLER* ve BECERİLER** | **YÖNTEM-TEKNİK**  **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | **12-16 Aralık** | 3 | **11.2.11. Doğal kaynaklar ile ekonomi ilişkisini açıklar.** | **DÜNYADA DOĞAL KAYNAK-EKONOMİ**  **İLİŞKİSİ** | Doğal kaynaklar sınıflandırılır.  Tarihsel süreçte “doğal kaynakların değeri ve kullanımındaki değişim”e farklı bölgelerden örneklerle yer verilir. | Değişim ve sürekliliği algılama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **19-23 Aralık** | 3 | **11.2.12. Türkiye’deki doğal kaynaklar ile ekonomi arasındaki ilişkiyi analiz eder.** | **TÜRKİYE’DE DOĞAL KAYNAK-EKONOMİ**  **İLİŞKİSİ** | Türkiye’deki doğal kaynakların ekonomiye yansımasının, istatistiki veriler ve görsellerden yararlanarak yorumlanması sağlanır. | Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **26-30 Aralık** | 3 | **11.2.13. Türkiye’de uygulanan ekonomi politikalarını mekânsal etkileri açısından değerlendirir.** | **TÜRKİYE’NİN EKONOMİ**  **POLİTİKALARI** | Cumhuriyet’ten günümüze izlenen ekonomik politikalar içinde mekânsal farklılıkları gidermeye yönelik projeler ve uygulamalar ele alınır. | Değişim ve sürekliliği algılama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **11.2.14. Türkiye ekonomisinin sektörel dağılımından hareketle ülke ekonomisi hakkında çıkarımlarda bulunur.** | **TÜRKİYE EKONOMİSİNİN**  **SEKTÖREL DAĞILIMI** | Tarihsel süreçte sektörel değişime yer verilir. | Kanıt kullanma  Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama |
| **OCAK** | **2-6 Ocak** | 3 | **11.2.15. Türkiye’de tarım sektörünün özelliklerini açıklar.** | **TÜRKİYE’DE TARIM** | Tarım, hayvancılık, ormancılık ve balıkçılıkla ilgili temel kavramlara yer verilir.  Türkiye'de tarımsal üretimi etkileyen faktörlere yer verilir. | Coğrafi sorgulama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **I. Dönem II. Yazılı** |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | ***DEĞERLER* ve BECERİLER** | **YÖNTEM-TEKNİK**  **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK** | **9-13 Ocak** | 3 | **11.2.16. Tarımın Türkiye ekonomisindeki yerini açıklar.** | **TÜRKİYE’DE HAYVANCILIK** | Mera ve ahır hayvancılığı arasındaki farklar verilir. Türkiye’de hayvancılığın geliştirilmesi için yapılması gerekenlere değinilir. Hayvancılık türleri hakkında ayrıntılı bilgi verilir. Tarım ve hayvancılığın Türkiye ekonomisindeki yerine değinilir. | Harita becerisi  Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **16-20 Ocak** | 3 | **11.2.17. Türkiye'nin madenleri ve enerji kaynaklarının dağılışını açıklar.** | **TÜRKİYE’NİN MADENLERİ** | Madenlerin başlıca özelliklerine (rezerv, kullanım alanları vb.) yer verilir. Ülkemizde çıkarılan madenlerin özelliklerine ve en çok çıkarıldığı yerler verilir. Ayrıca bu madenlerin işlendiği yerler de belirtilir. Harita ve görsellerden yararlanılır. Ülkemizde yaşanan maden kazalarına değinilerek madenlerde alınması gereken iş sağlığı ve güvenliği önlemlerine yer verilir. | Harita becerisi  Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **23 OCAK - 3 ŞUBAT / YARIYIL TATİLİ** | | | | | | | | |
| **ŞUBAT** | **6-10 Şubat** | 3 | **11.2.17. Türkiye'nin madenleri ve enerji kaynaklarının dağılışını açıklar.** | **TÜRKİYE’NİN ENERJİ**  **KAYNAKLARI** | Ülkemizde çıkarılan enerji kaynakları harita üzerinde gösterilir. Bu enerji kaynaklarının özellikleri belirtilir. Ayrıca enerji kaynaklarındaki bağımlılık oranlarımıza değinilir. | Harita becerisi  Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **13-17 Şubat** | 3 | **11.2.18. Türkiye’nin maden ve enerji kaynaklarının etkin kullanımını ülke ekonomisine katkısı açısından değerlendirir.** | **TÜRKİYE’DE MADENLER VE ENERJİ**  **KAYNAKLARI** | Madencilik ile ilgili genel kavramlara yer verilir ülkemizde çıkartılan maden ve enerji kaynaklarının dağılışı Türkiye haritalarından yararlanılarak gösterilir. | Coğrafi sorgulama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | ***DEĞERLER* ve BECERİLER** | **YÖNTEM-TEKNİK**  **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT** | **20-24 Şubat** | 3 | **11.2.19. Türkiye'de sanayi sektörünün özelliklerini açıklar.** | **TÜRKİYE’DE SANAYİ** | Türkiye'de sanayiyi etkileyen faktörlere yer verilir.  Türkiye’de sanayi sektörünün dağılışına yer verilir. | Harita becerisi | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **MART** | **27 Şubat – 3 Mart** | 3 | **11.2.20. Türkiye sanayisini, ülke ekonomisindeki yeri açısından analiz eder.** | **TÜRKİYE’DE SANAYİ** | Savunma sanayi alanındaki gelişmelere de yer verilir. | Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **ÜNİTE: 11.3. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER** | | | | | | | |
| **6-10 Mart** | 3 | **11.3.1. İlk kültür merkezlerinin ortaya çıkışı, yayılışı ve dağılışlarını belirleyen faktörleri açıklar.** | **İLK KÜLTÜR MERKEZLERİ** | İlk kültür merkezlerinin ortaya çıktığı yerler harita üzerinde gösterilir. Bu bölgelerin ortak özellikleri verilir. | Harita becerisi | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **12 Mart İstiklal Marşı’nın Kabulü** |
| **13-17 Mart** | 3 | **11.3.2. Farklı kültürel bölgelerin yeryüzünde yayılışına etki eden faktörleri açıklar.** | **KÜLTÜR BÖLGELERİNİN OLUŞUMU**  **VE DAĞILIŞI** | Kültürü oluşturan unsurlara yer verilir. Farklı kültür bölgelerinin dağılış ve yayılış güzergâhları (İslam, Çin, Hint, Batı, Doğu, Slav-Rus ve Afrika kültür bölgeleri) dikkate alınarak kültür ile mekân arasındaki ilişkiye yer verilir. Kültürel çeşitliliğin önemine değinilerek farklı kültürlere karşı saygılı olmanın gerekliliği vurgulanır. | *Saygı*  Coğrafi sorgulama  Harita becerisi | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü** |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | ***DEĞERLER* ve BECERİLER** | **YÖNTEM-TEKNİK**  **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **MART** | **20-24 Mart** | 3 | **11.3.3. Türk kültürünün yayılış alanlarını bölgesel özellikler açısından analiz eder.** | **TÜRK KÜLTÜRÜ** | Türk kültürünün doğuşu, gelişimi ve özellikleri mekânla ilişkilendirilerek verilir.  Türk kültürünü temsil eden başlıca maddi ve manevi unsurlara örnekler üzerinden yer verilir. | Coğrafi gözlem  Harita becerisi | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **22 Mart Dünya Su Günü**  **23 Mart Dünya Meteoroloji Günü** |
| **27-31 Mart** | 3 | **11.3.4. Türkiye’nin tarih boyunca medeniyetler merkezi olmasını konumu açısından değerlendirir.** | **ANADOLU’NUN KÜLTÜREL**  **ÖZELLİKLERİ** | Ülkemizin medeniyetler merkezi olmasında etkili olan unsurlar doğal özellikleri Türkiye haritasından yararlanılarak açıklanır. Ülke sevgisi ve ülkemize sahip çıkma bilinci geliştirilmesine yönelik etkinlikler. | *Vatanseverlik*  Harita becerisi | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **NİSAN** | **3-7 Nisan** | 3 | **11.3.5. Ülkeler ve bölgeler arasındaki ticaret ile ham madde, üretim ve pazar alanlarını ilişkilendirir.** | **KÜRESEL TİCARET** | Dünya üzerindeki önemli ham madde, üretim ve pazar alanlarının oluşumunda etkili olan faktörler ile bu alanlar arasındaki ilişkiye yer verilir. | Coğrafi sorgulama  Harita becerisi | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **10-14 Nisan** | 3 | **11.3.6. Ülkeler arası etkileşimde turizm faaliyetlerinin rolünü açıklar.** | **TURİZM** | Turizmin etkileri farklı grafik tablo ve istatistik verilerden yararlanılarak açıklanır. Grafik, tablo yorumlama becerisi üzerinde etkinlikler yapılabilir. | Coğrafi sorgulama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **II. Dönem I. Yazılı** |
| **17-20 NİSAN ARA TATİL** | | | | | | | | **21-22-23 Nisan Ramazan Bayramı** |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | ***DEĞERLER* ve BECERİLER** | **YÖNTEM-TEKNİK**  **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN** | **24-28 Nisan** | 3 | **11.3.7. Sanayileşmiş bir ülkeyi sanayileşme süreçleri açısından değerlendirir.** | **SANAYİLEŞME SÜRECİ: ALMANYA** | Sanayileşme sürecinde ülkelerin değişimine seçilen farklı ülke örnekleri üzerinden karşılaştırma yapılır. Sanayileşmeye bağlı yaşanan olumlu ve olumsuz sonuçlar tartışılarak sonuçları değerlendirilebilir. | Değişim ve sürekliliği algılama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| **MAYIS** | **1-5 Mayıs** | 3 | **11.3.8. Farklı gelişmişlik düzeylerine sahip ülkelerin tarım-ekonomi ilişkisini analiz eder.** | **TARIM-EKONOMİ İLİŞKİSİ**  **FRANSA ve SOMALİ** | Gelişmiş ve geri kalmış ülkeler tarımsal yöntemler bakımından karşılaştırılır. Tarımın geri kalmışlık olmadığı, ülkeler için önemli olduğu vurgulanır. Bursa şehrinde yanlış arazi kullanımı ve tarıma etkisi tartışılabilir. | Coğrafi sorgulama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü** |
| **8-12 Mayıs** | 3 | **11.3.9. Bölgesel ve küresel ölçekteki örgütleri etki alanları açısından değerlendirir.** | **ULUSLARARASI ÖRGÜTLER** | Bölgesel ve küresel ölçekteki örgütlerin (AB, BDT, BM, D-8, G-20, İİT, KEİK, NATO, OECD, OPEC) amaçları, işlevleri ve etki alanları itibarıyla tanıtılır. | Coğrafi sorgulama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **15-19 Mayıs** | 3 | **11.3.9. Bölgesel ve küresel ölçekteki örgütleri etki alanları açısından değerlendirir.** | **ULUSLARARASI ÖRGÜTLER** | Bölgesel ve küresel ölçekteki örgütlerin (AB, BDT, BM, D-8, G-20, İİT, KEİK, NATO, OECD, OPEC) amaçları, işlevleri ve etki alanları itibarıyla tanıtılır. | Coğrafi sorgulama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **15 Mayıs Dünya İklim Günü**  **19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı** |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | ***DEĞERLER* ve BECERİLER** | **YÖNTEM-TEKNİK**  **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | **ÜNİTE: 11.4. ÇEVRE VE TOPLUM** | | | | | | | |
| **22-26 Mayıs** | 3 | **11.4.1. Çevre sorunlarını oluşum sebeplerine göre sınıflandırır.** | **ÇEVRE SORUNLARI VE TÜRLERİ** | Çevre sorunlarının ortaya çıkış nedenleri aktarılır. Çevre sorunlarından korunma konusunda çevresinden yararlanılarak çıkarımlarda bulunmaları sağlanır. | Coğrafi Sorgulama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **II. Dönem II. Yazılı** |
| **HAZİRAN** | **29 May-2 Haz** | 3 | **11.4.2. Madenlerin ve enerji kaynaklarının çevre üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar.** | **MADENLER VE ENERJİ**  **KAYNAKLARINA AİT KULLANIMIN**  **ÇEVRESEL ETKİLERİ** | Madenlerin ve enerji kaynaklarının üretimi, dağıtımı ve tüketimindeki etkilerine yer verilir. | Coğrafi gözlem | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **11.4.3. Yenilenemeyen kaynakların kullanımını tükenebilirlik ve alternatif kaynaklar açısından analiz eder.** | **TÜKENEN VE ALTERNATİF DOĞAL KAYNAKLAR** | Yenilenemeyen enerji kaynaklarının kullanımı konusunda bireylere düşen sorumluluklar üzerinde durulur. | *Sorumluluk*  Coğrafi Sorgulama |
| **5-9 Haziran** | 3 | **11.4.4. Farklı gelişmişliğe sahip ülkelerdeki doğal kaynak kullanımını çevresel etkileri açısından değerlendirir.** | **DOĞAL KAYNAK KULLANIMININ**  **ÇEVRESEL ETKİLERİ** | Doğal kaynakların etkin kullanımında çevre planlamasının önemine değinilir. Türkiye'den örneklere yer verilir. | Coğrafi gözlem  Kanıt kullanma | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **5 Haziran Dünya Çevre Günü** |
| **11.4.5. Arazi kullanımına ilişkin farklı uygulamaları çevre üzerindeki etkileri açısından değerlendirir.** | **ARAZİ KULLANIMININ ÇEVRESEL**  **ETKİLERİ** | Çevre duyarlılığın geliştirilmesine yönelik etkinlikler yapılır. | Arazide çalışma  Coğrafi gözlem |
| **12-16 Haziran** | 3 | **11.4.6. Çevre sorunlarının oluşum ve yayılma süreçlerini küresel etkileri açısından analiz eder.** | **KÜRESEL ÇEVRE SORUNLARI** | Çevre ve insan sağlığı açısından atıklardan korunma yöntemlerine yer verilir.  Teknolojik değişimlerin çevresel sonuçları ve insana etkilerine örnekler üzerinden değinilir. | Değişim ve sürekliliği algılama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **11.4.7. Doğal kaynakların sürdürülebilir kullanımını geri dönüşüm stratejileri açısından değerlendirir.** | **DOĞAL KAYNAKLARIN**  **SÜRDÜRÜLEBİLİR KULLANIMI** | Kaynak kullanımıyla ortaya çıkan çevre sorunlarının neler olduğu tartışılır. Doğal kaynakların doğru kullanımına yönelik proje çalışması yapılabilir. | *Öz denetim*  Değişim ve sürekliliği algılama |

***\*Bu yıllık plan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 19.01.2018 tarihli Coğrafya Dersi Müfredat Programı dikkate alınarak hazırlanmıştır.***

………………………………

Coğrafya Öğretmeni

………………………………

Coğrafya Öğretmeni

… / 09 / 2022

UYGUNDUR

…………………..

Okul Müdürü