|  |
| --- |
| **ÜNİTE: 10.1. DOĞAL SİSTEMLER** |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | ***DEĞERLER* ve BECERİLER** | **YÖNTEM-TEKNİK****ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL** | **19-25 Eylül** | 2 | **10.1.1. Dünya’nın tektonik oluşumunu açıklar.** | **DÜNYA’NIN İÇ YAPISI** | Yıl boyunca işlenecek konuların içeriği hakkında bilgi verilir. Dünya’nın iç yapısı ile ilgili temel bilgiler verilir ve kısa videolar gösterilir. Levha tektoniği kuramına değinilir ve animasyon gösterilir. | Değişim ve sürekliliği algılamaKanıt kullanmaZamanı algılama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **LEVHA TEKTONİĞİ** |
| **10.1.2. Jeolojik zamanların özelliklerini tektonik olaylarla ilişkilendirerek açıklar.** | **JEOLOJİK ZAMANLAR** | Jeolojik zamanların adlandırılması Türkçe olarak da yapılır. Jeolojik zamanların özelliklerine yer verilirken Türkiye’nin jeolojik geçmişine değinilir. Türkiye'nin tektonizmasına yer verilir.  | Değişim ve sürekliliği algılamaKanıt kullanmaZamanı algılama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **26 Eylül – 2 Ekim** | 2 | **10.1.3. İç kuvvetleri; yer şekillerinin oluşum sürecine etkileri açısından açıklar.** | **EPİROJENEZ** | Kıta oluşumu ile ilgili kavramlar verilir. Dünyadaki epirojenik hareketlerle ilgili örnekler verilir. | Coğrafi gözlemCoğrafi sorgulamaDeğişim ve sürekliliği algılama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **27 Eylül Dünya Turizm Günü** |
| **OROJENEZ** | Kıvrım ve kırık dağların oluşumuna ve dünyadaki dağılışına değinilir. |
| **EKİM** | **3-9 Ekim** | 2 | **10.1.3. İç kuvvetleri; yer şekillerinin oluşum sürecine etkileri açısından açıklar.** | **VOLKANİZMA** | Derinlik ve yüzey volkanizmasına değinilir. Konu ilgili videolar izletilir. | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **4 Ekim Hayvanları Koruma Günü** |
| **DEPREM** | Depremle ilgili kavramlara değinilir. Deprem türleri ve kuşakları verilir. |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | ***DEĞERLER* ve BECERİLER** | **YÖNTEM-TEKNİK****ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM** | **10-16 Ekim** | 2 | **10.1.4. Kayaçların özellikleri ile yeryüzü şekillerinin oluşum süreçlerini ilişkilendirir.** | **KAYAÇLAR** | Kayaç türleri ve özellikleri verilir. Kayaçların kullanım alanlarına yönelik örneklere yer verilir. MTA’dan örnek kayaç istenebilir. | Arazide çalışmaCoğrafi gözlemKanıt kullanma | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **17-23 Ekim** | 2 | **10.1.5. Türkiye’deki yer şekillerinin oluşum sürecine iç kuvvetlerin etkisini açıklar.** | **TÜRKİYE'DE İÇ KUVVETLER** | Ülkemizde epirojenez, orojenez, volkanizma ve depremlere değinilir. Türkiye’deki faylar, levha hareketleri ve depremler arasındaki ilişkiye yer verilir. | Coğrafi sorgulamaDeğişim ve sürekliliği algılama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **24-30 Ekim** | 2 | **10.1.6. Dış kuvvetleri yer şekillerinin oluşum sürecine etkileri açısından açıklar.** | **AKARSULAR** | Akarsu ile ilgili kavramlar verilir. Akarsuların oluşturduğu aşındırma ve biriktirme şekilleri aktarılır. Konu ile ilgili video ve animasyonlar kullanılabilir. | Arazide çalışmaCoğrafi gözlemDeğişim ve sürekliliği algılama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **29 Ekim Cumhuriyet Bayramı** |
| **KASIM** | **31 Ekim - 6 Kasım** | 2 | **10.1.6. Dış kuvvetleri yer şekillerinin oluşum sürecine etkileri açısından açıklar.** | **RÜZGÂRLAR ve KARSTİK ŞEKİLLER** | Rüzgârların oluşturduğu aşınım ve birikim şekilleri ile karstik arazilerde oluşan aşınım ve birikim şekilleri verilir. | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **BUZULLAR,****DALGA ve AKINTILAR** | Buzulların oluşturduğu aşınım ve birikim şekilleri ile dalga ve akıntıların oluşturduğu yer şekilleri verilir. |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | ***DEĞERLER* ve BECERİLER** | **YÖNTEM-TEKNİK****ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | **7-13 Kasım** | 2 | **10.1.7. Türkiye’deki yer şekillerinin oluşum sürecine dış kuvvetlerin etkisini açıklar.** | **TÜRKİYE'DE DIŞ KUVVETLER** | Ülkemizde dış kuvvetler tarafından oluşturulan yeryüzü şekillerine değinilir. Harita üzerinde dış kuvvetlerin oluşturduğu yer şekillerine ait bölgeler gösterilir. Görsellerle ve kısa videolarla konu pekiştirilir. | Değişim ve sürekliliği algılamaKanıt kullanma | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **10 Kasım** **Atatürk’ü Anma Günü** |
| **14-18 KASIM ARA TATİL** |
| **KASIM** | **21-27 Kasım** | 2 | **10.1.8. Türkiye’deki ana yer şekillerini temel özellikleri ve dağılışları açısından değerlendirir.** | **TÜRKİYE'DE BAŞLICA YÜZEY ŞEKİLLERİ** | Ülkemizdeki dağ, ova ve platoların özellikleri ve haritadaki konumları gösterilir. Öğrencilerle harita çalışması yapılabilir. | Harita becerisi | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **24 Kasım** **Öğretmenler Günü** |
| **ARALIK** | **28 Kasım –** **4 Aralık** | 2 | **10.1.9. Yeryüzündeki su varlıklarını özelliklerine göre sınıflandırır.** | **YERYÜZÜNDEKİ SU KAYNAKLARI** | Su döngüsü, Dünya’daki su kaynaklarının özellikleri ve dağılışı verilir. Harita üzerinde önemli su kaynakları gösterilir. | Coğrafi sorgulama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **5-11 Aralık** | 2 | **10.1.10. Türkiye’deki su varlıklarının genel özelliklerini ve dağılışını açıklar.** | **TÜRKİYE’DE SU KAYNAKLARI** | Ülkemizdeki su kaynaklarının genel özellikleri ve dağılışı verilir. Su varlıklarının dağılışının harita üzerinden gösterilmesi sağlanır. | Harita becerisi | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | ***DEĞERLER* ve BECERİLER** | **YÖNTEM-TEKNİK****ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | **12-18 Aralık** | 2 | **10.1.11. Türkiye’deki su varlığını verimli kullanmanın ekonomik, sosyal ve kültürel etkilerini değerlendirir.** | **TÜRKİYE’DE SU KAYNAKLARINDAN YARARLANMA** | Su kaynakları içinde denizlerimizin potansiyeli ve ülkemiz için önemi üzerinde durulur. | *Sorumluluk*Coğrafi sorgulama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **SUYUN TASARRUFLU KULLANILMASI** | Su kaynaklarımızın sürdürülebilir kullanımı için bireylere düşen sorumluluklara değinilir. |
| **19-25 Aralık** | 2 | **10.1.12. Yeryüzündeki toprak çeşitliliğini oluşum süreçleri ile ilişkilendirir.** | **DÜNYA’DA TOPRAKLAR** | Fiziksel, kimyasal ve biyolojik ayrışma kavramları verilir. Toprağın katmanları ve toprağın oluşumunu etkileyen faktörlere değinilir. Toprak çeşitlerinin özellikleri ve yeryüzündeki dağılışı verilir. | Değişim ve sürekliliği algılama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **26-31 Aralık** | 2 | **10.1.13. Türkiye’deki toprakların dağılışını etkileyen faktörler ile toprak tiplerini ilişkilendirir.** | **TÜRKİYE’DE TOPRAKLAR** | Türkiye’de toprakların dağılışı ve genel özellikleri verilir. Türkiye haritası üzerinde toprakların dağılışı gösterilir. | Arazide çalışmaCoğrafi gözlemHarita becerisiKanıt kullanma | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **OCAK** | **2-8 Ocak** | 2 | **10.1.14. Türkiye topraklarının kullanımını verimlilik açısından değerlendirir.** | **TÜRKİYE’DE TOPRAKLARIN KULLANIMI** | Türkiye’de erozyonun etkisine vurgu yapılır. Gelecek nesillere daha yaşanabilir bir ülke bırakabilmek için topraklarımızın korunmasının gerekliliğine değinilir. | *Sorumluluk**Vatanseverlik*Arazide çalışmaKanıt kullanma | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | ***DEĞERLER* ve BECERİLER** | **YÖNTEM-TEKNİK****ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK** | **9-15 Ocak** | 2 | **10.1.15. Bitki toplulukları ve türlerini genel özelliklerine göre sınıflandırır.** | **DÜNYA’DA BİTKİLER** | Bitki türlerinin sınıflandırılması verilir. Bitki topluluklarının dağılışı harita üzerinde gösterilir. Bu dağılışı etkileyen faktörler verilir. | Coğrafi sorgulamaKanıt kullanmaHarita becerisiKanıt kullanma | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **10.1.16. Bitki topluluklarının dağılışı ile iklim ve yer şekillerini ilişkilendirir.** |
| **16-22 Ocak** | 2 | **10.1.17. Türkiye’deki doğal bitki topluluklarının dağılışını yetişme şartları açısından analiz eder.** | **TÜRKİYE’DEKİ BİTKİ TOPLULUKLARI** | Türkiye’deki endemik ve relikt bitkilerin dağılışı, önemi ve korunması gerekliliği üzerinde durulur. | *Vatanseverlik*Harita becerisiKanıt kullanma | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **23 OCAK - 3 ŞUBAT / YARIYIL TATİLİ** |
| **ÜNİTE: 10.2. BEŞERÎ SİSTEMLER** |
| **ŞUBAT** | **6-12 Şubat** | 2 | **10.2.1. İstatistiki verilerden yararlanarak nüfus özellikleri ve nüfusun önemi hakkında çıkarımlarda bulunur.** | **NÜFUSUN ÖZELLİKLERİ VE ÖNEMİ** | Nüfus artış ve azalışının olumlu ve olumsuz etkilerine örnek ülkeler üzerinden yer verilir. Nitelikli genç nüfusun ülkelerin kalkınmasındaki önemi vurgulanır. Nüfus artış hızı ile ülkelerin kalkınması arasındaki ilişki verilir. | Coğrafi sorgulamaTablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **13-19 Şubat** | 2 | **10.2.2.İstatistiki verilerden yararlanarak dünya nüfusunun tarihsel süreçteki değişimine ilişkin çıkarımlarda bulunur.** | **DÜNYA NÜFUSUNUN TARİHSEL****SÜREÇTEKİ DEĞİŞİMİ** | Dünya nüfusunun tarihsel süreçteki değişimi verilir. Dünya nüfusundaki sıçrama dönemlerine değinilir. | Değişim ve sürekliliği algılamaTablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlamaZamanı algılama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | ***DEĞERLER* ve BECERİLER** | **YÖNTEM-TEKNİK****ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT** | **20-26 Şubat** | 2 | **10.2.3. Nüfusun dağılışı üzerinde etkili olan faktörler ile dünya nüfusunun dağılışını ilişkilendirir.** | **DÜNYADA NÜFUSUN DAĞILIŞI** | Dünyada nüfusun dağılışını etkileyen faktörler verilir. Nüfus yoğunluğunu hesaplama yöntemlerinden sadece Aritmetik Nüfus Yoğunluğuna yer verilir. | Coğrafi sorgulamaHarita becerisi | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **MART** | **27 Şubat – 5 Mart** | 2 | **10.2.4. Nüfus piramitlerinden hareketle nüfusun yapısıyla ilgili çıkarımlarda bulunur.** | **NÜFUS PİRAMİTLERİ** | Kenarları içe çökük, düzgün üçgen biçimli, asimetrik şekilli, arı kovanı ve çan şeklindeki nüfus piramitlerinin özellikleri verilir. Öğrencilerle nüfus piramidi oluşturma etkinliği yapılabilir. Bazı ülkelerin güncel nüfus piramitleri gösterilir. | Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **6-12 Mart** | 2 | **10.2.5. Türkiye’de nüfusun tarihsel seyrini sosyal ve ekonomik faktörler açısından değerlendirir.** | **TÜRKİYE'DE NÜFUSUN TARİHSEL SEYRİ** | Ülkemiz nüfusunun Osmanlı Devleti’nden günümüze kadarki süreçte geçirdiği değişim verilir.  | Değişim ve sürekliliği algılama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **12 Mart İstiklal Marşı’nın Kabulü** |
| **13-19 Mart** | 2 | **10.2.6. Türkiye’de nüfusun dağılışını, nüfusun dağılışında etkili olan faktörler açısından değerlendirir.** | **TÜRKİYE’DE NÜFUSUN DAĞILIŞI** | Ülkemizde nüfusun dağılışını etkileyen doğal ve beşeri faktörler verilir. Örneklerle nüfusumuzun dağılışını etkileyen faktörlere değinilir. | Harita becerisi | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü** |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | ***DEĞERLER* ve BECERİLER** | **YÖNTEM-TEKNİK****ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **MART** | **20-26 Mart** | 2 | **10.2.7. Güncel verilerden yararlanarak Türkiye nüfusunun yapısal özelliklerini analiz eder.** | **TÜRKİYE’DE NÜFUSUN YAPISAL****ÖZELLİKLERİ** | Ülkemiz nüfusunun yapısal özellikleri verilir. Türkiye nüfusunun cinsiyet yapısı verilirken toplumsal cinsiyet adaleti ve eşitliğine değinilir. | Coğrafi Sorgulama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **22 Mart Dünya Su Günü****23 Mart Dünya Meteoroloji Günü** |
| **27 Mart – 2 Nisan** | 2 | **10.2.8. Tarihî metin, belge ve haritalardan yararlanarak dünyadaki göçlerin nedenleri ve sonuçları hakkında çıkarımlarda bulunur.** | **GÖÇ, GÖÇLERİN NEDENLERİ ve SONUÇLARI** | Göçlerin nedenleri, sonuçları ve göç türleri verilir. Tarihteki önemli Türk göçlerinin sebepleri üzerinde durulur. Güncel mülteci göçlerine yer verilir. | DostlukHarita becerisiKanıt kullanmaTablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlamaZamanı algılama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **NİSAN** | **3-9 Nisan** | 2 | **10.2.9. Türkiye’deki göçleri sebep ve sonuçları açısından değerlendirir.** | **TÜRKİYE’DE GÖÇLERİN NEDENLERİ VE SONUÇLARI** | Cumhuriyet’ten günümüze gerçekleşen iç ve dış göçlerin ekonomik, sosyal ve kültürel etkilerine yer verilir. Türkiye’ye göç etmek zorunda kalan topluluklara karşı saygılı ve paylaşımcı bir tutum sergilemenin gerekliliği vurgulanır. | *Saygı**Yardımseverlik*Coğrafi sorgulamaZamanı algılama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **10-16 Nisan** | 2 | **10.2.10. Göçün mekânsal etkilerini Türkiye'den örneklerle açıklar.** | **TÜRKİYE'DE GÖÇLERİN MEKÂNSAL ETKİLERİ** | Göçün ortaya çıkardığı mekânsal değişikliklere Türkiye’den örnekler verilerek değinilir. | Arazide çalışmaCoğrafi gözlem | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **17-20 NİSAN ARA TATİL** | **21-22-23 Nisan Ramazan Bayramı** |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | ***DEĞERLER* ve BECERİLER** | **YÖNTEM-TEKNİK****ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN** | **24-30 Nisan** | 2 | **10.2.11. Ekonomik faaliyetleri temel özelliklerine göre ayırt eder.** | **EKONOMİK FAALİYETLER** | Birincil, ikincil, üçüncül, dördüncül ve beşincil faaliyetlere yer verilir. Ulaşım ve iletişimin ekonomik faaliyetler üzerindeki etkilerine değinilir. | Coğrafi sorgulamaKanıt kullanma | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| **MAYIS** | **1-7 Mayıs** | 2 | **10.2.12.Ekonomik faaliyet türlerinin oransal dağılımına ilişkin verileri, ülkelerin gelişmişlik düzeyleriyle ilişkilendirerek çıkarımda bulunur.** | **EKONOMİK FAALİYETLER****VE GELİŞMİŞLİK** | Ekonomik faaliyet türlerinin sektörel dağılımı ile ülkelerin gelişmişlik düzeyleri arasındaki ilişkiye değinilir. | Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü** |
| **ÜNİTE: 10.3. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER** |
| **8-14 Mayıs** | 2 | **10.3.1. Uluslararası ulaşım hatlarını bölgesel ve küresel etkileri açısından analiz eder.** | **ULUSLARARASI ULAŞIM HATLARI** | Karayolu ve denizyolu özellikleri verilir. Dünyadaki boğaz ve kanalların özellikleri verilir. Dünya haritası üzerinde bu boğaz ve kanallar gösterilir. | Coğrafi sorgulamaHarita becerisi | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **15-21 Mayıs** | 2 | **10.3.1. Uluslararası ulaşım hatlarını bölgesel ve küresel etkileri açısından analiz eder.** | **ULUSLARARASI ULAŞIM HATLARI** | Demir yolu ve hava yolunun özellikleri verilir. İstanbul’daki 3. Hava Limanı’nın önemine ve Kanal İstanbul projesinin bölgesel ve küresel etkisine yer verilir. | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **15 Mayıs Dünya İklim Günü****19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı** |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | ***DEĞERLER* ve BECERİLER** | **YÖNTEM-TEKNİK****ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | **ÜNİTE: 10.4. ÇEVRE VE TOPLUM** |
| **22-28 Mayıs** | 2 | **10.4.1. Afetlerin oluşum nedenlerini ve özelliklerini açıklar.** | **AFETLER** | Coğrafi problemlerin çözümünde CBS ve diğer mekânsal teknolojilerden yararlanıldığına dair örneklere yer verilir. | Coğrafi sorgulamaHarita becerisi | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **HAZİRAN** | **29 Mayıs-4 Haziran** | 2 | **10.4.2. Afetlerin dağılışları ile etkilerini ilişkilendirir.** | **AFETLERİN DAĞILIŞI** | Afetlerin yeryüzündeki dağılışı ve afetlerin etkileri verilir. Konu ile ilgili video ve animasyonlar gösterilebilir. | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **5-11 Haziran** | 2 | **10.4.3. Türkiye’deki afetlerin dağılışları ile etkilerini ilişkilendirir.** | **TÜRKİYE’DEKİ AFETLER** | Ülkemizde görülen afetlerin özellikleri ve dağılışı verilir. Afetlerle ilgili ülkemizden videolar gösterilebilir. | Arazide çalışmaCoğrafi gözlemHarita becerisi | Düz anlatım, soru-cevap, proje, problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, kavram haritası **//** Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **5 Haziran Dünya Çevre Günü** |
| **10.4.4. Afetlerden korunma yöntemlerini açıklar.** | **AFETLERDEN KORUNMA YÖNTEMLERİ** | Farklı ülkelerde doğal afetlere karşı yapılan uygulamalar verilir. Ülkemizde depremler başta olmak üzere, afetlere karşı bilinç oluşturmanın önemi üzerinde durulur. Afetlerin meydana gelme sürecinde bireylere düşen sorumluluklara değinilir. | *Sorumluluk*Coğrafi sorgulama |

***\*Bu yıllık plan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 19.01.2018 tarihli Coğrafya Dersi Müfredat Programı dikkate alınarak hazırlanmıştır.***

………………………………

Coğrafya Öğretmeni

………………………………

Coğrafya Öğretmeni

… / 09 / 2022

UYGUNDUR

…………………..

Okul Müdürü