……………. 2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

11.SINIF BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP)

Öğrencinin Adı-Soyadı: BEP Hazırlama Tarihi: 25.09.2020

Sınıfı: 11 Ders: Seçmeli Coğrafya

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | |  | | | | | | | | | |
| AY | HAFTA | UZUN DÖNEMLİ AMAÇLAR | KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR | | | YÖNTEM VE TEKNİKLER | | | ARAÇ ve GEREÇLER | |
| EYLÜL | 4-5 | Biyoçeşitliliğin dünyadaki dağılışını açıklar. | Canlı tür çeşitlerini yazar.  Bitki ve hayvanların dağılışında çevre şartlarını sorgular. | | | Dünyadaki tür zenginliğinin nedenleri ile türlerin azalmasına neden olan faktörler ilişkilendirilerek raporlar oluşturulur. | | | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, Haritalar, Bilgisayar, Fotoğraflar, Afişler, Belgeseller, İnternet | |
| EKİM | 1-4 | Ekosistemi oluşturan unsurları, madde döngüsünü ve enerji akışını yorumlar. | Doğal sistemin ne olduğunu açıklar.  Doğanın işleyişi hakında kanıtlar sunar. | | | Azot, karbon, su, enerji ve besin döngüsü diyagramlarından yararlanarak doğal sistemlerin etkileşimi örneklendirilir. | | | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, Haritalar, Bilgisayar, Fotoğraflar, Afişler, Belgeseller, Animasyonlar | |
| KASIM | 1-4 | Doğal kaynakları sınıflandırarak doğal kaynak- ekonomi ilişkisini açıklar. | Doğal kaynak - üretim arasındaki ilişkiyi açıklar. | | | Doğal kaynakların kullanım amaçları,  oluşumları ve ekonomik kalkınma açısından  önemine yönelik kavram ağları oluşturularak  ilişkilendirme yapılabilir. | | | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, Haritalar, Bilgisayar, Fotoğraflar, Animasyonlar, İnternet, grafikler | |
| ARALIK | 1-5 | Türkiye ekonomisinin sektörel dağılımını açıklar. | | | Türkiye'deki önemli ekonomik sektörleri açıklar.  Türkiye'nin kalkınmasında ekonominin önemini kavrar. | | Altı şapkalı düşünme yöntemiyle ekonomik faaliyetleri etkileyen şartlar ve ekonomi politikaları geçmişten günümüze tartışılır. Sektörel dağılım grafikleri incelenerek ekonomimiz açısından önemleri tartışılır. | | | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, Haritalar, Bilgisayar, Fotoğraflar, Animasyonlar, İnternet, grafikler | | |
| OCAK | 1-3 | Türkiye'de çıkarılan önemli madenleri açıklar. | | | Türkiye'deki önemli maden alanlarını bilir.  Türkiye'deki madenleri ekonomik değerlerini açısından karşılaştırır. | | Ülkemizde çıkarılan maden ve enerji kaynakları ekonomik değer ve etkili kullanım ilişkisi kurularak şema oluşturulur | | | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, duvar haritası, atlaslar, grafikler, resim ve fotoğraflar, broşürler, Bilgisayar, İnternet, gazete haberleri, animasyonlar | | |
|  | |  | | | | | | | | | | |
| AY | HAFTA | UZUN DÖNEMLİ AMAÇLAR | | KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR | | | | YÖNTEM VE TEKNİKLER | | ARAÇ ve GEREÇLER | | |
| ŞUBAT | 2-4 | Türkiye’deki doğal afetlerin nedenleri, dağılışları ve sonuçlarını analiz eder. | | Aksaray’da görülen doğal afetleri sayar.  Türkiye'de görülen doğal afetleri kavrar. | | | | Doğal afetlere yönelik kısa filmler izlenir. Küresel ısınma üzerinde durulur | | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, duvar haritası, atlaslar, grafikler, resim ve fotoğraflar, broşürler, Bilgisayar, İnternet, gazete haberleri, animasyonlar | | |
| MART | 1-5 | Örnek incelemeler yoluyla ülkeler arası etkileşimde turizm faaliyetlerinin rolünü sorgular. | | Aksaray'daki turistik yerleri açıklar. | | | | Dünyanın yedi harikası, dünyanın doğal ve kültürel ortak mirası, milli parklar konusunda araştırma ödevi verilir | | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, duvar haritası, atlaslar, grafikler, resim ve fotoğraflar, broşürler, Bilgisayar, İnternet, gazete haberleri, animasyonlar | | |
| NİSAN | 1-4 | Farklı gelişmişlik düzeylerine sahip ülkelerin tarım-ekonomi ilişkisini analiz eder.  Bölgesel ve küresel ölçekteki örgütleri amaçları, işlevleri ve etki alanları açısından değerlendirir. | | Danimarka ve Pakistan’ın yerlerini haritada gösterir.  AB, BM, İKÖ gibi örgütlerin amaçlarını kavrar.  BM'nin küresel örgüt olduğunu kavrar. | | | | Sınıf içinde birkaç örgüt kurularak bu örgütlerin kuruluş gerekçeleriyle kendilerini tanıtmaları istenebilir. | | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, duvar haritası, atlaslar, grafikler, resim ve fotoğraflar, broşürler, Bilgisayar, İnternet, gazete haberleri, animasyonlar | | |
| MAYIS | 1-4 | Çevre sorunlarını farklı kriterlere göre sınıflandırır. | | Aksaray’da çevre kirliliği olan alanları açıklar.  Toprak,su,hava kirliliğininin sebeplerini sorgular. | | | | Gruplar oluşturularak, farklı kriterlere göre çevre sorunları belirlenir. Her grup kendi kriterine göre çevre sorununu sınıfa sunar ve tartışılır. | | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, duvar haritası, atlaslar, grafikler, resim ve fotoğraflar, broşürler, Bilgisayar, İnternet, gazete haberleri, animasyonlar | | |
| HAZİRAN | 1-3 | Çevre sorunlarının oluşum ve yayılma süreçlerini küresel etkileri açısından sorgular. | | Dünyadaki çevre sorunlarını açıklar.  Çevre sorunlarında sanayinin etkisini sorgular. | | | | Küresel çevre sorunlarına dikkat çeken slogan bulunur, afiş, broşür hazırlanır ve çeşitli kampanyalar düzenlenir. | | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, duvar haritası, atlaslar, grafikler, resim ve fotoğraflar, broşürler, Bilgisayar, İnternet, gazete haberleri, animasyonlar | | |

Coğrafya Öğretmeni Sınıf Rehber Öğretmeni Rehber Öğretmeni UYGUNDUR

21.09.2020

……………….

Okul Müdürü