……………. 2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

11.SINIF BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP)

Öğrencinin Adı-Soyadı: BEP Hazırlama Tarihi: 25.09.2020

Sınıfı: 11 Ders: Seçmeli Coğrafya

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE |  |
| AY | HAFTA | UZUN DÖNEMLİ AMAÇLAR | KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR | YÖNTEM VE TEKNİKLER | ARAÇ ve GEREÇLER |
| EYLÜL | 4-5 | Biyoçeşitliliğin dünyadaki dağılışını açıklar. | Canlı tür çeşitlerini yazar. Bitki ve hayvanların dağılışında çevre şartlarını sorgular. | Dünyadaki tür zenginliğinin nedenleri ile türlerin azalmasına neden olan faktörler ilişkilendirilerek raporlar oluşturulur.  | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, Haritalar, Bilgisayar, Fotoğraflar, Afişler, Belgeseller, İnternet |
| EKİM | 1-4 | Ekosistemi oluşturan unsurları, madde döngüsünü ve enerji akışını yorumlar. | Doğal sistemin ne olduğunu açıklar.Doğanın işleyişi hakında kanıtlar sunar. | Azot, karbon, su, enerji ve besin döngüsü diyagramlarından yararlanarak doğal sistemlerin etkileşimi örneklendirilir.  | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, Haritalar, Bilgisayar, Fotoğraflar, Afişler, Belgeseller, Animasyonlar |
| KASIM | 1-4 | Doğal kaynakları sınıflandırarak doğal kaynak- ekonomi ilişkisini açıklar. | Doğal kaynak - üretim arasındaki ilişkiyi açıklar. | Doğal kaynakların kullanım amaçları,oluşumları ve ekonomik kalkınma açısındanönemine yönelik kavram ağları oluşturularakilişkilendirme yapılabilir. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, Haritalar, Bilgisayar, Fotoğraflar, Animasyonlar, İnternet, grafikler |
| ARALIK | 1-5 | Türkiye ekonomisinin sektörel dağılımını açıklar. | Türkiye'deki önemli ekonomik sektörleri açıklar.Türkiye'nin kalkınmasında ekonominin önemini kavrar. | Altı şapkalı düşünme yöntemiyle ekonomik faaliyetleri etkileyen şartlar ve ekonomi politikaları geçmişten günümüze tartışılır. Sektörel dağılım grafikleri incelenerek ekonomimiz açısından önemleri tartışılır. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, Haritalar, Bilgisayar, Fotoğraflar, Animasyonlar, İnternet, grafikler |
| OCAK | 1-3 | Türkiye'de çıkarılan önemli madenleri açıklar. | Türkiye'deki önemli maden alanlarını bilir.Türkiye'deki madenleri ekonomik değerlerini açısından karşılaştırır. | Ülkemizde çıkarılan maden ve enerji kaynakları ekonomik değer ve etkili kullanım ilişkisi kurularak şema oluşturulur | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, duvar haritası, atlaslar, grafikler, resim ve fotoğraflar, broşürler, Bilgisayar, İnternet, gazete haberleri, animasyonlar |
|  |  |
| AY | HAFTA | UZUN DÖNEMLİ AMAÇLAR | KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR | YÖNTEM VE TEKNİKLER | ARAÇ ve GEREÇLER |
| ŞUBAT | 2-4 | Türkiye’deki doğal afetlerin nedenleri, dağılışları ve sonuçlarını analiz eder. | Aksaray’da görülen doğal afetleri sayar.Türkiye'de görülen doğal afetleri kavrar. | Doğal afetlere yönelik kısa filmler izlenir. Küresel ısınma üzerinde durulur | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, duvar haritası, atlaslar, grafikler, resim ve fotoğraflar, broşürler, Bilgisayar, İnternet, gazete haberleri, animasyonlar |
| MART | 1-5 | Örnek incelemeler yoluyla ülkeler arası etkileşimde turizm faaliyetlerinin rolünü sorgular. | Aksaray'daki turistik yerleri açıklar. | Dünyanın yedi harikası, dünyanın doğal ve kültürel ortak mirası, milli parklar konusunda araştırma ödevi verilir | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, duvar haritası, atlaslar, grafikler, resim ve fotoğraflar, broşürler, Bilgisayar, İnternet, gazete haberleri, animasyonlar |
| NİSAN | 1-4 | Farklı gelişmişlik düzeylerine sahip ülkelerin tarım-ekonomi ilişkisini analiz eder.Bölgesel ve küresel ölçekteki örgütleri amaçları, işlevleri ve etki alanları açısından değerlendirir. | Danimarka ve Pakistan’ın yerlerini haritada gösterir.AB, BM, İKÖ gibi örgütlerin amaçlarını kavrar.BM'nin küresel örgüt olduğunu kavrar. | Sınıf içinde birkaç örgüt kurularak bu örgütlerin kuruluş gerekçeleriyle kendilerini tanıtmaları istenebilir. | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, duvar haritası, atlaslar, grafikler, resim ve fotoğraflar, broşürler, Bilgisayar, İnternet, gazete haberleri, animasyonlar |
| MAYIS | 1-4 | Çevre sorunlarını farklı kriterlere göre sınıflandırır. | Aksaray’da çevre kirliliği olan alanları açıklar.Toprak,su,hava kirliliğininin sebeplerini sorgular. | Gruplar oluşturularak, farklı kriterlere göre çevre sorunları belirlenir. Her grup kendi kriterine göre çevre sorununu sınıfa sunar ve tartışılır. | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, duvar haritası, atlaslar, grafikler, resim ve fotoğraflar, broşürler, Bilgisayar, İnternet, gazete haberleri, animasyonlar |
| HAZİRAN | 1-3 | Çevre sorunlarının oluşum ve yayılma süreçlerini küresel etkileri açısından sorgular. | Dünyadaki çevre sorunlarını açıklar.Çevre sorunlarında sanayinin etkisini sorgular. | Küresel çevre sorunlarına dikkat çeken slogan bulunur, afiş, broşür hazırlanır ve çeşitli kampanyalar düzenlenir. | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, duvar haritası, atlaslar, grafikler, resim ve fotoğraflar, broşürler, Bilgisayar, İnternet, gazete haberleri, animasyonlar |

 Coğrafya Öğretmeni Sınıf Rehber Öğretmeni Rehber Öğretmeni UYGUNDUR

 21.09.2020

 ……………….

 Okul Müdürü