**2019- 2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**…………………………………………………………….. LİSESİ**

**COĞRAFYA ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ**

**KASIM AYI TOPLANTI TUTANAĞIDIR**

**TOPLANTI TARİHİ:** 27.11.2019

**TOPLANTI SAATİ:** 11.30

**TOPLANTI YERİ:** Öğretmenler odası

**TOPLANTI NO:** II

**TOPLANTIYA KATILANLAR:** ............., ............., ............., .............

**GÜNDEM:**

1. Açılış ve yoklama
2. Ders müfredatlarının gözden geçirilmesi ve diğer öğrenme etkinlikleri
3. Uygulama süreci
4. Performans ödevleri

5. Ders başarısının değerlendirilmesi (Ölçme değerlendirme-sınav analizi)

6. Dilek ve temenniler

**1.** 2019- 2020 Eğitim öğretim yılı Kasım ayı zümre öğretmenler kurulu toplantısı yukarıda adı geçen öğretmenlerin katılımı ile gerçekleştirilmiştir.

**2.** Coğrafya ders müfredatının gözden geçirildiği ve uygulama da herhangi bir sorun olmadığı kanaatine varıldı.

**3.** Uygulama sürecinde öğrencilerin derse aktif katılımı için pekiştirme, model gösterme, örnek olay anlatımından yararlanıldığının altını çizen ders öğretmeni .............; derslerde özellikle öğrencinin soru sormasına, yorum, eleştiri yapmasına özen gösterileceğini de sözlerine ekledi. Öğrencinin sözünün kesilmeden sonuna kadar dinleneceğini, yorumlarında doğru-yanlışı aramak yerine farklı bakış açısı edinmenin önemine vurgu yapılacağını da söyledi.

............., Coğrafya dersinde; ders ile gündelik olaylar arasında bağ kurulmasının önemli olduğunu, filmler, edebiyat eserlerinden de materyal olarak yararlanılabileceğinin altını çizdi.

**4.** ............., Performans ödevlerinin Öğrenci Merkezli Eğitim anlayışı gereği olduğunu dile getirdi.

Coğrafya öğretmeni .............; son yıllarda eğitim-öğretim ortamında öğrencinin aktif katılımının ders amaçlarına ulaşmada daha etkili olduğu anlayışının yerleştiğini söyledi. Bu açıdan Performans Ödevlerinin öğrencinin kişisel gelişimi için, özgüven kazanması için önemli olduğunun altını çizdi. Ancak bu konunun da diğer konularda olduğu gibi formaliteden ibaret olmasının öğretmenin yükünü artırdığını belirtti. Özellikle girdiği sınıf sayısı çok olan öğretmenlerin bu konuda çok ciddi sorunlar yaşayacağını belirtti.

Bu amaç doğrultusunda öğrencilere, ders konularıyla, dersin amaçları doğrultusunda bir performans ödevi verileceği ifade edildi. Konu bağlamında sınıfa sunum yapma, makale yazma, çevresel sorunları irdelemek, kaynak kullanımı ve su sorunu gibi örnekler sunma gibi çalışmaların bir performans olarak değerlendirilebileceği karara bağlandı.

Performans ödevi olarak kimi ders konularına ilişkin deneme yazdırılmasının önemine değinen ders öğretmeni ............., bunun öğrencide okuma, okuduğunu anlama, kendini yazıyla ifade etme konularında kazınım sağlayacağının altını çizdi.

Bu hazırlık sürecinde öğrencilere rehberlik yapılacağı, önemli olanın öğrencinin kendisini grup önünde ifade edebilmesi konusunda cesaret kazanmasının önemine ders öğretmeni ............. tarafından değinildi.

**5.** Gerçekleştirilen coğrafya dersleri sınıf başarı ortalamalarının %100’e çıkarmak için gayret edileceği, şuan ortalama başarının bu oranın altında kaldığı tespit edilmiştir.

Söz konusu sınavlar açık uçlu ve karma olarak yapılmıştır. Amaç sorgulayan, okuyan, okuduğunu yorumlayan öğrencilerin yetiştirilmesini sağlamaktır.

Bu nedenle sınav sonucunda kimi öğrencilerin bu yeterliliğe sahip olmadığı tespit edilmiştir. Okuduğunu anlama, anladığını yorumlama ve karşıdakine iletme bir dil becerisidir. Bu açıdan öğrencilere gerekli dönütler verilmiştir.

Sınav sonuçları öğrencilere okunmuş, e-okul ortamına aktarılmıştır. Sınav sonrası sınav sorularının yanıtları, sınav başarısı üzerine gerekli geri dönüşler yapılmıştır. En çok yanıtlamada zorlanan sorulardaki gerekli ip uçları öğrencilere ifade edilmiştir.

**6.** Başarı dilekleriyle zümre toplantısı sona ermiştir.

............. .............

Coğrafya Öğrt. Coğrafya Öğrt.

............. .............

Coğrafya Öğrt. Coğrafya Öğrt.

………………..

Okul Müdürü