|  |
| --- |
| **ÜNİTE : 11.1. DOĞAL SİSTEMLER** |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **DEĞERLER ve BECERİLER** | **ARAÇ-GEREÇ** |  **DEĞERLENDİRME** |
| EYLÜL | 06-10 Eylül | 3 | 11.1.1. Biyoçeşitliliğin oluşumu ve azalmasında etkili olan faktörleri açıklar. | **BİYOÇEŞİTLİLİK** | Yıl boyunca işlenecek konuların içeriği hakkında bilgi verilir.Öğrencilerin biyoçeşitliliğin korunması için yapılan çalışmalar hakkında bilgi toplamaları, bireysel ya da grup olarak biyoçeşitliliğin korunması konusunda halkı bilinçlendirmek amacıyla kamu spotu hazırlamaları sağlanır. | *Sorumluluk**Öz denetim**Doğa sevgisi*Coğrafi gözlemHarita becerisiKanıt kullanma | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 13-17 Eylül | 3 | 11.1.2. Ekosistemi oluşturan unsurları ayırt eder. | **EKOSİSTEMLERİN UNSURLARI** | Ekosistemin işleyişi ile ilgili kavramlar açıklanır.Azot, karbon, su, enerji ve besin döngüsü diyagramlarından yararlanarak doğal sistemlerin etkileşimi örneklendirilir. Bu döngülerin birbirlerine etkileri ve sistem ilişkisi analiz edilebilir.  | Coğrafi sorgulama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |
| 20-24 Eylül | 3 | 11.1.3. Madde döngüleri ve enerji akışını ekosistemin devamlılığı açısından analiz eder. | **ENERJİ AKIŞI ve MADDE DÖNGÜLERİ** | Azot, karbon, su ve besin döngüleri ile enerji akışına yer verilir. İnsan faaliyetlerinin karbon, azot, oksijen ve su döngülerine olan etkileri örneklendirilir | Coğrafi sorgulamaKanıt kullanma | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |
| 27 Eylül - 01 Ekim | 3 | 11.1.4. Su ekosisteminin unsurlarını ve işleyişini açıklar. | **SU EKOSİSTEMLERİ** | Su döngüsü ve dünyadaki su varlığının doğal sistemlerin işleyişi üzerindeki etkilerine değinilir. Ramsar Sözleşmesi’ne vurgu yapılır. Türkiye’deki sulak alanların endemik zenginliğinin önemi ve korunmasının gerekliliği üzerinde durulur. | *Sorumluluk**Vatanseverlik*Arazide çalışmaCoğrafi sorgulama |
| **ÜNİTE : 11.2. BEŞERÎ SİSTEMLER** |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **DEĞERLER ve BECERİLER** | **ARAÇ-GEREÇ** |  **DEĞERLENDİRME** |
| EKİM | 04-08 Ekim | 3 | 11.2.1. Ülkelerin farklı dönemlerde izledikleri nüfus politikaları ve sonuçlarını karşılaştırır. | **ÜLKELERİN NÜFUS POLİTİKALARI** | Dönemsel olarak nüfus politikalarında farklılık görülen bir ülkenin nüfus politikalarının incelenmesi sağlanır.Günümüzde farklı ülkelerin izlediği nüfus politikaları karşılaştırılır. | Değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 11-15 Ekim | 3 | 11.2.2. Türkiye’nin nüfus politikalarını gerekçeleri açısından değerlendirir. | **TÜRKİYE’DE NÜFUS POLİTİKALARI** | TÜİK verilerinden hareketle Türkiye’de nüfus politikalarındaki değişimin grafik, tablo vb. kullanılarak yorumlanması sağlanır. | Değişim ve sürekliliği algılamaTablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlamaZamanı algılama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |
| 18-22 Ekim | 3 | 11.2.3. Türkiye’nin nüfus projeksiyonlarına dayalı senaryolar oluşturur. | **TÜRKİYE NÜFUSUNUN GELECEĞİ** | Farklı nüfus senaryolarına göre Türkiye’nin nüfus yapısına ilişkin çıkarımlara yer verilir. | Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlamaZamanı algılama |
| 25-29 Ekim | 3 | 11.2.4. Şehirleri fonksiyonel özellikleri açısından karşılaştırır. | **ŞEHİRLERİN FONKSİYONLARI VE****DEĞİŞİMİ**29 Ekim Cumhuriyet Bayramı | Tarihsel süreçte şehirlerin fonksiyonel özelliklerindeki değişimlerin küresel etkilerine yer verilir.Tarihsel süreçteki başlıca Türk-İslam şehirlerinin (Semerkant, Buhara, Konya vb.) öne çıkan özelliklerine yer verilir. | Değişim ve sürekliliği algılamaZamanı algılama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **DEĞERLER ve BECERİLER** | **ARAÇ-GEREÇ** |  **DEĞERLENDİRME** |
| KASIM | 01-05 Kasım | 3 | 11.2.5. Şehirlerin küresel ve bölgesel etkilerini fonksiyonel açıdan yorumlar. | **ŞEHİRLERİN ETKİ ALANLARI** | Farklı özelliklere göre belirlenmiş şehirler etki alanlarına göre incelenir. Öğrencilere araştırma sunum çalışması yaptırtılabilir. Şehirlerin etki alanlarının farklı olmasında etkili olan unsurlar tartışılır. | Harita becerisi | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 8-12 Kasım | 2 | 11.2.6. Türkiye’deki şehirleri fonksiyonlarına göre ayırt eder. | **TÜRKİYE’DE ŞEHİRLERİN****FONKSİYONLARI**10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü | Türkiye’den örneklerle “Sakin Şehirler”e yer verilir. | Coğrafi gözlemHarita becerisiKanıt kullanma | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |
| 1 | **I. DÖNEM I. YAZILI** |
| **15 - 19 KASIM / ARA TATİLİ (1 HAFTA)** |
| KASIM | 22-26 Kasım | 3 | 11.2.7. Türkiye’deki kır yerleşme tiplerini ayırt eder. | **TÜRKİYE’DE KIRSAL YERLEŞME****TİPLERİ**24 Kasım Öğretmenler Günü | Farklı özelliklerine göre kırsal yerleşmeler incelenir. İmkanlar ölçüsünde kırsal yerleşme gezisi yapılabilir. Konu ile ilgili video, film, belgeseller gösterilebilir. Kırsal yaşam canlandırılabilir. | Arazide çalışmaCoğrafi sorgulama |  |  |
| ARALIK | 29 Kasım - 03 Aralık | 3 | 11.2.8. Doğal unsurları üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri üzerindeki etkisi açısından değerlendirir. | **ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİMİ****ETKİLEYEN FAKTÖRLER** | Doğal unsurların(iklim, yer şekilleri, toprak, su hammadde, konum, vb.) ekonomik faaliyetlere etkisine dünya ve ülkemizden örnekler verilerek açıklanır.  | Coğrafi sorgulama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |
| 11.2.9. Beşerî unsurları üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri üzerindeki etkisi açısından değerlendirir. | Beşerî unsurların ekonomik faaliyetlere etkisine ülkemiz ve dünyadan örnekler verilerek neden ve sonuçları tartışılır.  |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **DEĞERLER ve BECERİLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| ARALIK | 06-10 Aralık | 3 | 11.2.10.Üretim, dağıtım ve tüketim sektörleri arasındaki ilişkiyi ekonomiye etkisi açısından değerlendirir. | **ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM****SEKTÖRLERİNİN EKONOMİYE****ETKİLERİ** | Üretim, dağıtım ve tüketim faaliyetlerin birbirine etkisi Dünya ve Ülkemizden farklı örneklerle açıklanır. | Coğrafi sorgulamaKanıt kullanma | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 13-17 Aralık | 3 | 11.2.11. Doğal kaynaklar ile ekonomi ilişkisini açıklar. | **DÜNYADA DOĞAL KAYNAK-EKONOMİ****İLİŞKİSİ** | Doğal kaynaklar sınıflandırılır.Tarihsel süreçte “doğal kaynakların değeri ve kullanımındaki değişim”e farklı bölgelerden örneklerle yer verilir. | Değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |
| 20-24 Aralık | 3 | 11.2.12. Türkiye’deki doğal kaynaklar ile ekonomi arasındaki ilişkiyi analiz eder. | **TÜRKİYE’DE DOĞAL KAYNAK-EKONOMİ****İLİŞKİSİ** | Türkiye’deki doğal kaynakların ekonomiye yansımasının, istatistiki veriler ve görsellerden yararlanarak yorumlanması sağlanır. | Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |
| 27-31 Aralık | 3 | 11.2.13. Türkiye’de uygulanan ekonomi politikalarını mekânsal etkileri açısından değerlendirir. | **TÜRKİYE’NİN EKONOMİ****POLİTİKALARI** | Cumhuriyet’ten günümüze izlenen ekonomik politikalar içinde mekânsal farklılıkları gidermeye yönelik projeler ve uygulamalar ele alınır. | Değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |
| OCAK | 03-07 Ocak | 2 | 11.2.14. Türkiye ekonomisinin sektörel dağılımından hareketle ülke ekonomisi hakkında çıkarımlarda bulunur. | **TÜRKİYE EKONOMİSİNİN****SEKTÖREL DAĞILIMI** | Tarihsel süreçte sektörel değişime yer verilir. | Kanıt kullanmaTablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |
| 1 | **I. DÖNEM II. YAZILI** |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **DEĞERLER ve BECERİLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| OCAK | 10-14 Ocak | 3 | 11.2.15. Türkiye’de tarım sektörünün özelliklerini açıklar. | **TÜRKİYE’DE TARIM** | Tarım, hayvancılık, ormancılık ve balıkçılıkla ilgili temel kavramlara yer verilir.Türkiye'de tarımsal üretimi etkileyen faktörlere yer verilir. | Coğrafi sorgulama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 17-21 Ocak | 3 | 11.2.16. Tarımın Türkiye ekonomisindeki yerini açıklar. | **TÜRKİYE’DE TARIM** | Türkiye'de yetiştirilen başlıca tarımsal ürünlerin dağılışına yer verilir.Ülkelerin, tarımsal üretimdeki yeterliğinin önemine yer verilir. | Harita becerisiTablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |
| **24 OCAK - 04 ŞUBAT / YARIYIL TATİLİ (2 HAFTA)** |
| ŞUBAT | 07-11 Şubat | 3 | 11.2.17. Türkiye'nin madenleri ve enerji kaynaklarının dağılışını açıklar. | **TÜRKİYE’DE MADENLER VE ENERJİ****KAYNAKLARI** | Madenlerin ve enerji kaynaklarının başlıca özelliklerine (rezerv, kullanım alanları vb) yer verilir.Madenlerin ve enerji kaynaklarının dağılışının harita üzerinden gösterilmesi sağlanır. | Harita becerisiTablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 14-18 Şubat | 3 | 11.2.18. Türkiye’nin maden ve enerji kaynaklarının etkin kullanımını ülke ekonomisine katkısı açısından değerlendirir. | **TÜRKİYE’DE MADENLER VE ENERJİ****KAYNAKLARI** | Madencilik ile ilgili genel kavramlara yer verilir ülkemizde çıkartılan maden ve enerji kaynaklarının dağılışı Türkiye haritalarından yararlanılarak gösterilir. | Coğrafi sorgulama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |
| 21-25 Şubat | 3 | 11.2.19. Türkiye'de sanayi sektörünün özelliklerini açıklar. | **TÜRKİYE’DE SANAYİ** | Türkiye'de sanayiyi etkileyen faktörlere yer verilir.Türkiye’de sanayi sektörünün dağılışına yer verilir. | Harita becerisi | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **DEĞERLER ve BECERİLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| MART | 28 Şub -04 Mart | 1 | 11.2.20. Türkiye sanayisini, ülke ekonomisindeki yeri açısından analiz eder. | **TÜRKİYE’DE SANAYİ** | Savunma sanayi alanındaki gelişmelere de yer verilir. | Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| **ÜNİTE : 11.3. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER** |
| 2 | 11.3.1. İlk kültür merkezlerinin ortaya çıkışı, yayılışı ve dağılışlarını belirleyen faktörleri açıklar. | **İLK KÜLTÜR MERKEZLERİ** | Kültürü oluşturan unsurlara yer verilir. Farklı kültür bölgelerinin dağılış ve yayılış güzergahları (İslam, Çin, Hint, Batı, Doğu, Slav-Rus ve Afrika kültür bölgeleri) dikkate alınarak kültür ile mekân arasındaki ilişkiye yer verilir. Kültürel çeşitliliğin önemine değinilerek farklı kültürlere karşı saygılın olmanın gerekliliği vurgulanır. | Harita becerisi | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 07-11 Mart | 3 | 11.3.2. Farklı kültürel bölgelerin yeryüzünde yayılışına etki eden faktörleri açıklar. | **KÜLTÜR BÖLGELERİNİN OLUŞUMU****VE DAĞILIŞI**12 Mart İstiklal Marşı’nın Kabulü | *Saygı*Coğrafi sorgulamaHarita becerisi |
| 14-18 Mart | 3 | 11.3.3. Türk kültürünün yayılış alanlarını bölgesel özellikler açısından analiz eder. | **TÜRK KÜLTÜRÜ**18 Mart Çanakkale Zaferi | Türk kültürünün doğuşu, gelişimi ve özellikleri mekânla ilişkilendirilerek verilir. Türk kültürünü temsil eden başlıca maddi ve manevi unsurlara örnekler üzerinden yer verilir. | Coğrafi gözlemHarita becerisi | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |
| 21-25 Mart | 2 | 11.3.4. Türkiye’nin tarih boyunca medeniyetler merkezi olmasını konumu açısından değerlendirir. | **ANADOLU’NUN KÜLTÜREL****ÖZELLİKLERİ** | Ülkemizin medeniyetler merkezi olmasında etkili olan unsurlar doğal özellikleri Türkiye haritasından yararlanılarak açıklanır. Ülke sevgisi ve ülkemize sahip çıkma bilinci geliştirilmesine yönelik etkinlikler. | *Vatanseverlik*Harita becerisi |
| 28 Mart - 01 Nisan | 3 | 11.3.5. Ülkeler ve bölgeler arasındaki ticaret ile ham madde, üretim ve pazar alanlarını ilişkilendirir. | **KÜRESEL TİCARET** | Dünya üzerindeki önemli ham madde, üretim ve pazar alanlarının oluşumunda etkili olan faktörler ile bu alanlar arasındaki ilişkiye yer verilir. | Coğrafi sorgulamaHarita becerisi | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **DEĞERLER ve BECERİLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| NİSAN | 04-08 Nisan | 2 | 11.3.6. Ülkeler arası etkileşimde turizm faaliyetlerinin rolünü açıklar. | **TURİZM** | Turizmin etkileri farklı grafik tablo ve istatistik verilerden yararlanılarak açıklanır. Grafik, tablo yorumlama becerisi üzerinde etkinlikler yapılabilir. | Coğrafi sorgulama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 1 | **II. DÖNEM I. YAZILI** |
| **11 - 15 NİSAN / ARA TATİLİ (1 HAFTA)** |
| NİSAN | 18-22 Nisan | 3 | 11.3.7. Sanayileşmiş bir ülkeyi sanayileşme süreçleri açısından değerlendirir. | **SANAYİLEŞME SÜRECİ: ALMANYA**23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı | Sanayileşme sürecinde ülkelerin değişimine seçilen farklı ülke örnekleri üzerinden karşılaştırma yapılır. Sanayileşmeye bağlı yaşanan olumlu ve olumsuz sonuçlar tartışılarak sonuçları değerlendirilebilir.  | Değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 25-29 Nisan | 3 | 11.3.8. Farklı gelişmişlik düzeylerine sahip ülkelerin tarım-ekonomi ilişkisini analiz eder. | **TARIM-EKONOMİ İLİŞKİSİ****FRANSA VE SOMALİ** | Gelişmiş ve geri kalmış ülkeler tarımsal yöntemler bakımından karşılaştırılır. Tarımın geri kalmışlık olmadığı, ülkeler için önemli olduğu vurgulanır.  | Coğrafi sorgulama |
| MAYIS | 02-06 Mayıs | 3 | 11.3.9. Bölgesel ve küresel ölçekteki örgütleri etki alanları açısından değerlendirir. | **ULUSLARARASI ÖRGÜTLER**Ramazan Bayramı: 2, 3, 4, 5 Mayıs 2022 | Bölgesel ve küresel ölçekteki örgütlerin (AB, BDT, BM, D-8, G-20, İİT, KEİK, NATO, OECD, OPEC) amaçları, işlevleri ve etki alanları itibarıyla tanıtılır.Türkiye’nin küresel ve bölgesel ölçekteki siyasi, askeri ve ekonomik örgütlerle ilişkisine yer verilir. | Coğrafi sorgulama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |
| 09-13 Mayıs | 3 | 11.3.9. Bölgesel ve küresel ölçekteki örgütleri etki alanları açısından değerlendirir. | **ULUSLARARASI ÖRGÜTLER** |
|  | **ÜNİTE : 11.4. ÇEVRE VE TOPLUM** |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **DEĞERLER ve BECERİLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| MAYIS | 16-20 Mayıs | 3 | 11.4.1. Çevre sorunlarını oluşum sebeplerine göre sınıflandırır. | **ÇEVRE SORUNLARI VE TÜRLERİ**19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı | Çevre sorunları, ortaya çıkışı, korunma konusunda yaşanılan şehri ve çevresinden yararlanılarak çıkarımlarda bulunmaları sağlanır. | Coğrafi Sorgulama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 23-27 Mayıs | 3 | 11.4.2. Madenlerin ve enerji kaynaklarının çevre üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | **MADENLER VE ENERJİ****KAYNAKLARINA AİT KULLANIMIN****ÇEVRESEL ETKİLERİ** | Madenlerin ve enerji kaynaklarının üretimi, dağıtımı ve tüketimindeki etkilerine yer verilir. | Coğrafi gözlem | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |
| 11.4.3. Yenilenemeyen kaynakların kullanımını tükenebilirlik ve alternatif kaynaklar açısından analiz eder. | **TÜKENEN VE ALTERNATİF DOĞAL KAYNAKLAR** | Yenilenemeyen enerji kaynaklarının kullanımı konusunda bireylere düşen sorumluluklar üzerinde durulur. | *Sorumluluk*Coğrafi Sorgulama |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **DEĞERLER ve BECERİLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| HAZİRAN | 30 Mayıs - 03 Haziran | 2 | 11.4.4. Farklı gelişmişliğe sahip ülkelerdeki doğal kaynak kullanımını çevresel etkileri açısından değerlendirir. | **DOĞAL KAYNAK KULLANIMININ****ÇEVRESEL ETKİLERİ** | Doğal kaynakların etkin kullanımında çevre planlamasının önemine değinilir. Türkiye'den örneklere yer verilir. | Coğrafi gözlemKanıt kullanma | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 11.4.5. Arazi kullanımına ilişkin farklı uygulamaları çevre üzerindeki etkileri açısından değerlendirir. | **ARAZİ KULLANIMININ ÇEVRESEL****ETKİLERİ** | Çevre duyarlılığın geliştirilmesine yönelik etkinlikler yapılır. | Arazide çalışmaCoğrafi gözlem |
| 1 | **II. DÖNEM II. YAZILI** |
| 06-10 Haziran | 3 | 11.4.6. Çevre sorunlarının oluşum ve yayılma süreçlerini küresel etkileri açısından analiz eder. | **KÜRESEL ÇEVRE SORUNLARI** | Çevre ve insan sağlığı açısından atıklardan korunma yöntemlerine yer verilir.Teknolojik değişimlerin çevresel sonuçları ve insana etkilerine örnekler üzerinden değinilir. | Değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgeselveya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |
| 13-17 Haziran | 3 | 11.4.7. Doğal kaynakların sürdürülebilir kullanımını geri dönüşüm stratejileri açısından değerlendirir. | **DOĞAL KAYNAKLARIN****SÜRDÜRÜLEBİLİR KULLANIMI** | Kaynak kullanımıyla ortaya çıkan çevre sorunlarının neler olduğu tartışılır. Doğal kaynakların doğru kullanımına yönelik proje çalışması yapılabilir. | *Öz denetim*Değişim ve sürekliliği algılama |

\*Bu yıllık plan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 19.01.2018 tarihli Coğrafya Dersi Müfredat Programı dikkate alınarak hazırlanmıştır.

………………………………

Coğrafya Öğretmeni

………………………………

Coğrafya Öğretmeni

… /... / 2021

UYGUNDUR

…………………..

Okul Müdürü