|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE : 9.1. DOĞAL SİSTEMLER** | | | | | | | | |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | ***DEĞERLER* ve BECERİLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| EYLÜL | 21-25 Eylül | 1 | 9.1.1. Doğa ve insan etkileşimini örneklerle açıklar. | **DOĞA VE İNSAN ETKİLEŞİMİ** | Yıl boyunca işlenecek konuların içeriği hakkında bilgi verilir. Doğa ve insan etkileşimine Dünya’dan ve Türkiye'den örnekler verilir. İnsanların doğaya karşı göstermesi gereken duyarlılığa yer verilir. Doğal sistemi oluşturan unsurlar anlatılır. | *Doğa Sevgisi ve Öz denetim*  Coğrafi Gözlem, Coğrafi Sorgulama, Kanıt Kullanma | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel  veya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 1 | 9.1.2. Coğrafyanın konularını ve bölümlenmesini açıklar. | **COĞRAFYANIN KONUSU VE**  **BÖLÜMLERİ** | Coğrafyanın ilişkili olduğu disiplinlere yer verilir. Coğrafyanın bölümleri ile ilgili kavram ağı oluşturulur. Fiziki ve beşeri coğrafyanın alt bilim dallarına değinilir. | Coğrafi sorgulama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel  veya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| EKİM | 28 Eylül - 2 Ekim | 2 | 9.1.3. Coğrafya biliminin gelişimini açıklar. | **COĞRAFYA BİLİMİNİN ÖNEMİ VE**  **TARİHÎ GELİŞİMİ** | Coğrafya biliminin önemi üzerinde durulur. Coğrafya biliminin gelişimine evrensel ölçekte katkı sağlayan Türk ve Müslüman bilim insanlarının çalışmalarına da yer verilir. | Zamanı algılama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel  veya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 5-9 Ekim | 1 | 9.1.4. Dünya’nın şekli ve hareketlerinin etkilerini değerlendirir. | **EVREN, GÜNEŞ SİSTEMİ, DÜNYA'MIZ** | Evren ve Güneş sistemi hakkında kısa bilgiler verilir. | Değişim ve sürekliliği algılama,  Zamanı algılama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel  veya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 1 | **DÜNYA’NIN ŞEKLİ VE BOYUTLARI** | Dünya’nın şekli ve boyutlarına değinilir. Dünya’nın küresel şeklinin sonuçları küre üzerinde gösterilir ve animasyonlarla desteklenir. |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | ***DEĞERLER* ve BECERİLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| EKİM | 12-16 Ekim | 1 | 9.1.4. Dünya’nın şekli ve hareketlerinin etkilerini değerlendirir. | **DÜNYA’NIN GÜNLÜK (EKSEN) HAREKETİ ve SONUÇLARI** | Dünya’nın günlük hareketi ve sonuçları verilir. Animasyon ve videolarla konu desteklenir. | Değişim ve sürekliliği algılama,  Zamanı algılama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel  veya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 1 | **DÜNYA’NIN YILLIK (YÖRÜNGE) HAREKETİ ve SONUÇLARI** | Dünya’nın yörüngesinin elips şeklinde olmasının sonuçları ve eksen eğikliği konularına değinilir. Dünya’nın yıllık hareketi ve sonuçları verilir. Video ve animasyonlarla konu desteklenir. |
| 19-23 Ekim | 1 | 9.1.4. Dünya’nın şekli ve hareketlerinin etkilerini değerlendirir. | **MEVSİMLER ve ÖZELLİKLERİ** | 21 Mart, 21 Haziran, 23 Eylül ve 21 Aralık tarihlerinin özelliklerine ve bu tarihlerde Türkiye’de yaşanan durumlara değinilir. |
| 1 | **MATEMATİK İKLİM KUŞAKLARI** | Matematik iklim kuşakları |
| 26-30 Ekim | 2 | 9.1.5. Koordinat sistemini kullanarak zaman ve yere ait özellikler hakkında çıkarımlarda bulunur. | **COĞRAFİ KONUM**  29 Ekim Cumhuriyet Bayramı | Mutlak ve göreceli konum kavramlarını şekil çizerek değinilir. Google haritalar uygulamasından etkinlik yapılabilir. | Harita becerisi | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel  veya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| KASIM | 2-6 Kasım | 2 | 9.1.5. Koordinat sistemini kullanarak zaman ve yere ait özellikler hakkında çıkarımlarda bulunur. | **YEREL SAAT HESAPLAMARI** | Yerel saat ile ilgili sorular çözülür. Ulusal (ortak) saat, saat dilimleri ve tarih değiştirme çizgisine değinilir. |
| **TÜRKİYE’NİN COĞRAFİ KONUMU** | Türkiye’nin mutlak ve göreceli konumunun sonuçları verilir. |
| 9-13 Kasım | 1 | 9.1.6. Haritayı oluşturan unsurlardan yararlanarak harita kullanır. | **HARİTANUN UNSURLARI,**  **PROJEKSİYON YÖNTEMLERİ**  10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü | Haritanın tanımına yer verilir. Bir harita üzerinde haritanın unsurları gösterilir. Harita ve kroki arasındaki farka değinilir. Projeksiyon yöntemlerinin özellikleri verilir. | Harita becerisi,  Kanıt kullanma | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel  veya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 1 | **I. DÖNEM I. YAZILI** | | | | |  |
| **16-20 KASIM ARA TATİL** | | | | | | | | |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | ***DEĞERLER* ve BECERİLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| KASIM | 23-27 Kasım | 1 | 9.1.6. Haritayı oluşturan unsurlardan yararlanarak harita kullanır. | **HARİTA ÇEŞİTLERİ**  24 Kasım Öğretmenler Günü | Harita çeşitlerine değinilir. Büyük v ölçekli haritalar arasındaki farklar haritalar üzerinden verilir. | Harita becerisi,  Kanıt kullanma | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel  veya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 1 | **ÖLÇEK TÜRLERİ** | Kesir ve çizgi ölçek kavramlarına değinilir. Bu ölçeklerin birbirine çevrilmesi örnekler üzerinden anlatılır. |
| ARALIK | 30 Kas.-4 Ara. | 2 | 9.1.6. Haritayı oluşturan unsurlardan yararlanarak harita kullanır. | **HARİTALARDA UZUNLUK, ALAN ve EĞİM HESAPLAMALARI** | Ölçek ile uzunluk ve alan ilişkilerinde basit örneklere yer verilir. Alan hesaplamalarında sadece gerçek alan hesaplamalarına yer verilir. Eğimle ilgili basit bir örnek verilir. |
| 7-11 Aralık | 1 | 9.1.7. Bilgileri haritalara aktarmada kullanılan yöntem ve teknikleri açıklar. | **HARİTACILIĞIN TARİHİ GELİŞİMİ**  **CBS ve UZAKTAN ALGILAMA** | Haritacılık tarihinde önemli olan Türk ve Müslüman bilim insanları ve çalışmaları üzerinde durulur. CBS ve uzaktan algılama teknikleri verilir. |
| 1 | **COĞRAFİ VERİLERİN HARİTALARA AKTARILMA YÖNTEMLERİ** | Mekânsal verilerin haritaya aktarımında nokta, çizgi ve alansal gösterimlerden yararlanılması sağlanır. |
| 14-18 Aralık | 2 | 9.1.8. Haritalarda yer şekillerinin gösteriminde kullanılan yöntem ve teknikleri açıklar. | **İZOHİPS (EŞ YÜKSELTİ EĞRİLERİ) YÖNTEMİ** | Eş yükselti eğrilerinin özelliklerine yer verilir. Eş yükselti eğrileri ile çizilmiş haritalar üzerinde yer şekillerinin ayırt edilmesine yer verilir. | Coğrafi gözlem | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel  veya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 21-25 Aralık | 1 | 9.1.8. Haritalarda yer şekillerinin gösteriminde kullanılan yöntem ve teknikleri açıklar. | **İZOHİPS HARİTALARINDAN PROFİL ÇIKARMA** | Örnek bir izohips haritası üzerinde profil çıkarma etkinliği yapılır. |
| 1 | **RENKLENDİRME ve KABARTMA YÖNTEMİ** | Haritalarda yer şekillerini gösterme yöntemlerinden renklendirme ve kabartma yöntemlerine yer verilir. |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | ***DEĞERLER* ve BECERİLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| ARALIK | 28-31 Aralık | 1 | 9.1.9. Atmosferin katmanları ve özellikleri ile hava olaylarını ilişkilendirir. | **ATMOSFER ve ÖZELLİKLERİ** | Atmosferin tanımı, atmosferde bulunan gazların oranları ve atmosferin etkilerine değinilir. | Coğrafi gözlem, Kanıt kullanma, Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel  veya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 1 | **ATMOSFERİN KATMANLARI** | Atmosferin katmanlarının özellikleri görseller üzerinden verilir. |
| OCAK | 4-8 Ocak | 2 | 9.1.10. Örneklerden yararlanarak hava durumu ile iklim özelliklerini etkileri açısından karşılaştırır. | **HAVA DURUMU ve İKLİM** | Hava durumu ve iklim arasındaki farklara örnekler üzerinden değinilir.  İklimin insan ve doğal çevreye etkilerine yakın çevreden, Türkiye’den ve dünyadan örnekler verilir. | Coğrafi gözlem, Coğrafi sorgulama, Kanıt kullanma, Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel  veya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 11-15 Ocak | 1 | 9.1.11. İklim elemanlarının oluşumunu ve dağılışını açıklar. | **SICAKLIK** | İklim elemanlarına ait temel kavramlara ve iklim elamanlarını etkileyen faktörlere yer verilir. | Kanıt kullanma, Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel  veya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 1 | **I. DÖNEM II. YAZILI** | | | | |  |
| 18-22 Ocak | 2 | 9.1.11. İklim elemanlarının oluşumunu ve dağılışını açıklar. | **SICAKLIK** | Yeryüzünde sıcaklığın dağılışını etkileyen faktörler verilir. Sıcaklığın yeryüzündeki dağılışı haritalar üzerinde gösterilir. Görseller ve animasyonlarla konu pekiştirilir. | Kanıt kullanma, Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel  veya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| **25 OCAK-12 ŞUBAT / YARIYIL TATİLİ (3 HAFTA)** | | | | | | | | |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | ***DEĞERLER* ve BECERİLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| ŞUBAT | 15-19 Şubat | 2 | 9.1.11. İklim elemanlarının oluşumunu ve dağılışını açıklar. | **BASINÇ VE RÜZGÂRLAR** | Basınç, basınç merkezinin özellikleri, basınç merkezleri verilir. Basınç haritaları gösterilir. Rüzgarın hızını ve şiddetini etkileyen faktörlere değinilir. Rüzgar çeşitleri verilir. | Kanıt kullanma, Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel  veya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 22-26 Şubat | 2 | 9.1.11. İklim elemanlarının oluşumunu ve dağılışını açıklar. | **NEMLİLİK VE YAĞIŞ** | Su döngüsü, nem türleri ve yoğuşma türleri verilir. Görseller üzerinden konu pekiştirilir. Yağış çeşitleri ve oluşumlarına göre yağışlara ve yağışların yeryüzündeki dağılışına harita üzerinde değinilir. | Kanıt kullanma, Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama |  |
| MART | 1-5 Mart | 2 | 9.1.12. Yeryüzündeki farklı iklim tiplerinin özellikleri ve dağılışları hakkında çıkarımlarda bulunur. | **DÜNYA’DAKİ İKLİM TİPLERİ** | Yeryüzündeki iklim tiplerinin özellikleri verilir. Harita üzerinde iklimlerin görüldüğü alanlar ayrıntılı şekilde gösterilir. | Harita becerisi, Kanıt kullanma | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel  veya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 8-12 Mart | 2 | 9.1.12. Yeryüzündeki farklı iklim tiplerinin özellikleri ve dağılışları hakkında çıkarımlarda bulunur. | **DÜNYA’DAKİ İKLİM TİPLERİ**  12 Mart İstiklal Marşı’nın Kabulü | İklimlerin görüldüğü bölgelerle ilgili kısa videolar izletilebilir. Gerçek istasyonlara ait klimatolojik verilerin yer aldığı iklim grafiklerine yer verilir. | Harita becerisi, Kanıt kullanma | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel  veya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 15-19 Mart | 1 | 9.1.13. Türkiye’de görülen iklim tiplerinin özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur. | **TÜRKİYE’NİN İKLİMİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER** | Türkiye’nin iklimini etkileyen faktörlere yer verilir. | Harita becerisi | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel  veya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 1 | **TÜRKİYE’DE İKLİM ELEMANLARI**  18 Mart Çanakkale Zaferi | Türkiye’deki iklim elemanlarının özellikleri üzerinde durulur. |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | ***DEĞERLER* ve BECERİLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| MART | 22-26 Mart | 2 | 9.1.13. Türkiye’de görülen iklim tiplerinin özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur. | **TÜRKİYE’DE İKLİM ÇEŞİTLERİ** | Türkiye’de görülen iklim tipleri ve özelliklerine yer verilir. Harita üzerinde ülkemizde görülen iklim tipleri gösterilir. | Harita becerisi |  |  |
| **ÜNİTE : 9.2. BEŞERÎ SİSTEMLER** | | | | | | | | |
| NİSAN | 29 Mar.-2 Nis. | 2 | 9.2.1. Yerleşmelerin gelişimini etkileyen faktörleri analiz eder. | **İLK YERLEŞMELER** | İlk şehir yerleşmelerinin ortaya çıktığı alanlar harita üzerinde gösterilir. Bu yerleşmelerin ortak özelliklerine değinilir. | Arazide çalışma, Coğrafi gözlem, Kanıt kullanma | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel  veya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 5-9 Nisan | 1 | 9.2.1. Yerleşmelerin gelişimini etkileyen faktörleri analiz eder. | **YERLEŞMEYİ SINIRLANDIRAN FAKTÖRLER** | Yerleşme yeri seçiminde etkili olan faktörlere yer verilir. Yerleşmeyi sınırlandıran faktörlere Türkiye’den ve dünyadan örnekler verilerek konu pekiştirilir. |
| 1 | **II. DÖNEM I. YAZILI** | | | | | |
| 12-16 Nisan | 2 | 9.2.2. Yerleşme doku ve tiplerinin oluşumunda etkili olan faktörleri örneklerle açıklar. | **YERLEŞME DOKULARI** | Toplu ve dağınık yerleşmelerin oluşumunda etkili olan faktörlere yer verilir. | Coğrafi sorgulama, Değişim ve sürekliliği algılama, Kanıt kullanma | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel  veya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 19-22 Nisan | 2 | 9.2.2. Yerleşme doku ve tiplerinin oluşumunda etkili olan faktörleri örneklerle açıklar. | **YERLEŞME TÜRLERİ**  23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı | Kırsal yerleşmelerinin oluşumunda etkili olan faktörlere yer verilir. Kırsal ve kentsel yerleşme türlerine değinilir.  Meskenlerde kullanılan yapı malzemeleri görsellerle verilir. | Coğrafi sorgulama, Değişim ve sürekliliği algılama, Kanıt kullanma | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel  veya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | ***DEĞERLER* ve BECERİLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| NİSAN | 26-30 Nisan | 2 | 9.2.3. Türkiye’de yerleşmelerin dağılışını etkileyen faktörleri örneklerle açıklar. | **TÜRKİYE’DE YERLEŞMENİN TARİHÇESİ** | Türkiye’deki ilk yerleşme örneklerine (Göbeklitepe, Çatalhöyük, Alacahöyük) yer verilir. | Coğrafi sorgulama, Değişim ve sürekliliği algılama, Harita becerisi | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel  veya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| MAYIS | 3-7 Mayıs | 2 | 9.2.3. Türkiye’de yerleşmelerin dağılışını etkileyen faktörleri örneklerle açıklar. | **TÜRKİYE’DE NÜFUS VE YERLEŞMENİN DAĞILIŞINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER** | Ülkemizde nüfus ve yerleşmenin dağılışını etkileyen doğal ve beşeri faktörler harita üzerinde ve görsel kullanılarak verilir. |  |
| 10-14 Mayıs | 2 | 9.2.4. Türkiye’deki yerleşim birimlerini idari fonksiyonlarına göre ayırt eder. | **TÜRKİYE’DE İDARÎ FONKSİYONLARINA GÖRE YERLEŞMELER**  Ramazan Bayramı: 12, 13, 14, 15 Mayıs 2021 | Ülkemizde idari fonksiyonlarına göre yerleşmeler verilir. | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel  veya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| **ÜNİTE : 9.3. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER** | | | | | | | |
| 17-21 Mayıs | 2 | 9.3.1. Dünyadaki farklı bölge örneklerini, özellikleri ve bölge belirlemede kullanılan kriterler açısından değerlendirir. | **BÖLGE KAVRAMI VE BÖLGELERİN SINIFLANDIRILMASI**  19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı | Şekilsel ve işlevsel bölge ayrımına yer verilir. Türkiye’den ve dünyadan farklı bölge örneklerine yer verilir. | Coğrafi sorgulama, Harita becerisi | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel  veya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 24-28 Mayıs | 2 | 9.3.2. Bölge sınırlarının amaca göre değişebilirliğini örneklerle açıklar. | **BÖLGE SINIRLARI** | Bölge sınırlarının zamanla değişime uğradığı örnek olaylar üzerinden konu pekiştirilir. Çakışan bölge sınırlarına örnekler verilir. | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel  veya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| **Ay** | **Tarih** | **Saat** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | ***DEĞERLER* ve BECERİLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| HAZİRAN | 31 May.-4 Haz. | 1 | 9.3.3. Harita kullanarak çeşitli coğrafi kriterlerle belirlenmiş bölgelerde bulunan ülkeleri sınıflandırır. | **BÖLGELER VE ÜLKELER** | Aynı bölge içinde yer alan ülkelere örnekler verilir. | Coğrafi sorgulama, Harita becerisi | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel  veya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 1 | **II. DÖNEM II. YAZILI** | | | | | |
| **ÜNİTE : 9.4. ÇEVRE VE TOPLUM** | | | | | | | |
| 7-11 Haziran | 2 | 9.4.1. İnsanların doğal çevreyi kullanma biçimlerini örneklendirir. | **İNSANLARIN DOĞAYI KULLANMA BİÇİMLERİ** | Karadeniz Sahil Yolu, Maltepe Sahil Parkı, Avrasya Tüneli, Osman Gazi Köprüsü, Ordu-Giresun Hava Limanı, Marmaray ve BAE-Dubai Palmiye gibi örneklere değinilir. | *Öz denetim, doğa sevgisi*  Arazide çalışma, Coğrafi gözlem, Coğrafi sorgulama | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel  veya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |
| 14-18 Haziran | 2 | 9.4.2. Doğal ortamda insan etkisiyle meydana gelen değişimleri sonuçları açısından değerlendirir. | **İNSANIN DOĞAL ÇEVREDE YAPTIĞI DEĞİŞİKLİKLERİN SONUÇLARI** | Örnek olaylardan hareketle insanın atmosfer, litosfer, hidrosfer ve biyosfer üzerindeki etkilerine yer verilir. İnsanların doğal ortam üzerinde gerçekleştirdikleri değişimlerde, doğaya karşı duyarlı olmalarının gerekliliği vurgulanır. | *Öz denetim, doğa sevgisi*  Arazide çalışma, Coğrafi sorgulama, Kanıt kullanma | Ders kitabı, harita, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel  veya EBA canlı ders ve uzaktan eğitim araçları |  |

\*Bu yıllık plan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 19.01.2018 tarihli Coğrafya Dersi Müfredat Programı dikkate alınarak hazırlanmıştır.

………………………………

Coğrafya Öğretmeni

………………………………

Coğrafya Öğretmeni

… /... / 2020

UYGUNDUR

…………………..

Okul Müdürü